

Schoolplan 2011-2015 Gooilandschool te Bussum

Met passie naar prestatie



Bussum, mei 2011

Inhoudsopgave schoolplan 2011-2015

Inleiding

Instemming en vaststelling schoolplan

1. Situatieschets Gooilandschool
 - 1.1. Inleiding
 - 1.2. Portret van de school
 - 1.3. Omgevingsanalyse (ontwikkelingen)
 - 1.4. Wettelijke kaders
 - 1.5. Conclusie

2. High Performance Schools
 - 2.1. Inleiding
 - 2.2. Wat is een High Performance School?
 - 2.3. Waarom een High Performance School?
 - 2.4. Met passie naar prestatie
 - 2.5. Meer informatie?

3. Missie, visie en strategie Gooilandschool 2011-2015
 - 3.1. Inleiding
 - 3.2. Missie Gooilandschool
 - 3.3. Visie Gooilandschool
 - 3.4. Strategie Gooilandschool 2011-2015
 - 3.5. Positionering Gooilandschool

4. Actieplannen 2011-2015
 - 4.1. Inleiding
 - 4.2. Onderlinge relatie tussen de diverse onderdelen (schematisch)
 - 4.3. Van missie, visie en strategische speerpunten naar beleidsthema's
 - 4.4. Actieplannen (1-10)

5. Organisatie
 - 5.1. Inleiding
 - 5.2. Organisatiestructuur
 - 5.3. Human Resources Management
 - 5.4. Kwaliteitsbeleid
 - 5.5. Huisvesting

6. Planning & budgettering
 - 6.1. Inleiding
 - 6.2. Planning
 - 6.3. Budget 2011-2015

Slotwoord

Bijlagen



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de Gooilandschool voor de periode 2011-2015 met als titel “Met passie naar prestatie”. Het plan bevat een uitdagende strategische ambitie voor de school. Op alle niveaus binnen de school – team, directie, bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad – wordt de komende jaren verwacht dat er met passie, betrokkenheid en energie gewerkt wordt aan het best denkbare onderwijs in onze omgeving. Vanuit een professionele cultuur zullen we samenwerken aan de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. De medewerkers van de organisatie zijn ondernemend en werken samen met onze partners om de school te transformeren tot een van de beste scholen in Nederland. In onze samenwerking, communicatie en informatievoorziening met betrekking tot de benodigde verbeteractiviteiten zijn we transparant richting onze leerlingen, hun ouders en de overige stakeholders, zijnde organisaties die betrokken zijn bij de Gooilandschool zoals o.a. de kinderopvang en de scholen voor voortgezet onderwijs. Wij zullen hen dan ook uitnodigen te komen tot een kritische dialoog. Immers alleen in onderlinge verbondenheid en dialoog komen we tot een excellerende school.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het bestuur, managementteam, de intern begeleider, het lerarenkorps, de medezeggenschapsraad, de algemene ledenvergadering en onze overige stakeholders. Het managementteam, het bestuur en het lerarenkorps van de Gooilandschool spelen een belangrijke rol om het voorgenomen beleid te vertalen naar een excellente school. Met de stappen die in 2010-2011 zijn genomen en met de huidige beleidsvoornemens heb ik er het volste vertrouwen in dat we daarin gaan slagen. Het is mij een waar genoegen het beleid, beschreven in dit schoolplan, voor de komende vier jaren te presenteren.

Monique van Brakel-Rijnsburger
Directeur Gooilandschool

IEDER KIND IS EEN KUNSTENAAR.
DE KUNST IS ER
EEN TE BLIJVEN
ALS JE GROOT WORDT

(Pablo Picasso)

Instemming en vaststelling Schoolplan



School: Gooilandschool
Adres: Meentweg 44
Postcode/plaats: 1405 JB Bussum
Contactpersoon: Monique van Brakel-Rijnsburger

Instemming Schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Gooilandschool in te stemmen met het Schoolplan 2011-2015.

Namens de medezeggenschapsraad,
vertegenwoordiging oudergeleding:

Vertegenwoordiging personeelsgeleding:

_____	handtekening	_____	handtekening
_____	naam	_____	naam
_____	functie	_____	functie
_____	plaats	_____	plaats
_____	datum	_____	datum

Vaststelling Schoolplan

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van de Gooilandschool het Schoolplan 2011-2015 vast te stellen.

Namens het bevoegd gezag:

_____	handtekening	_____	handtekening
_____	naam	_____	naam
_____	functie	_____	functie
_____	plaats	_____	plaats
_____	datum	_____	datum

1. Situatieschets Gooilandschool

1.1. Inleiding

Een richtinggevend en ondernemend beleid is onontbeerlijk om de missie en de visie van de Gooilandschool te realiseren. Daarnaast is het van belang in te spelen op de belangrijke maatschappelijke, economische en onderwijskundige ontwikkelingen die invloed hebben op het onderwijs dat wij verzorgen. De Wet op het Primair Onderwijs verplicht iedere school een schoolplan te hebben dat om de vier jaar, aansluitend bij het voorgaande vierjarenplan, vernieuwd wordt.

1.2. Portret van de school

De Gooilandschool, neutraal bijzonder primair onderwijs, is georganiseerd als een vereniging waarvan ouders van schoolgaande kinderen automatisch lid worden en waarvan de algemene ledenvergadering (ALV) het hoogste orgaan is.

De ALV kiest op voordracht bestuursleden die voor een periode van vier jaar zitting nemen in het schoolbestuur. Het Bestuur van de Gooilandschool is het bevoegd gezag van de school en bestaat uit een zestal ouders van de school.

Het bestuur vergadert één maal per maand samen met de directeur van de school. Het bestuur is samen met de directeur een beleidsbepalend bestuur, uitvoerende verantwoordelijkheden liggen bij de directeur, die gemandateerd is zoals beschreven in het managementstatuut. Onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg, personeelsbeleid, materieel beleid, formatiebeleid en algemeen financieel beleid zijn zaken welke geagendeerd worden tijdens een bestuursvergadering. Twee keer per jaar presenteert het bestuur de stand van zaken aan de ALV.



Er zijn 17 groepen, 5 kleutergroepen en opeenvolgend dubbele groepen 3 t/m 8. Daarnaast zijn er vakleerkrachten, een intern begeleider en onderwijsassistenten in de school en wordt het team ondersteund door onderwijs ondersteunend personeel. In iedere groep zitten maximaal 25 kinderen. De kleutergroepen maken van vijf groepen 2 groepen drie en gedurende de volgende zes leerjaren blijven de kinderen in deze groepssamenstelling. Echter, vanaf september 2011 zal de school gedurende de zes leerjaren twee keer een groepenmix inzetten. Met andere woorden, na het 4^e en 6^e leerjaar gaan de kinderen in een nieuwe groepssamenstelling naar de volgende twee leerjaren. In het beleidsdocument, toegevoegd bij de bijlage, staat het beleid groepenmix uitgeschreven.

De school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) en sinds augustus 2010 een Ouderraad (OR). De ouder- en leerkrachtengleding van deze twee organen zijn zeer betrokken bij de school en acteren op positief kritisch vlak.

De school is gesitueerd midden in de wijk 't Spieghel in een gebouw uit de jaren negentig. Dit gebouw voldoet redelijk tot goed aan de wensen. De populatie kinderen die de Gooilandschool bezoekt heeft een bovengemiddeld intelligentieniveau in vergelijking met het landelijke beeld. De kinderen zijn taalvaardig en hebben in zijn algemeenheid een grote belangstelling voor de wereld om zich heen, binnen en buiten de grens van Nederland. De kinderen groeien hier op in een situatie die een brede kennismaking met de samenleving mogelijk maakt. Dit is voor diegenen die denken in termen van mogelijkheden vooral te beschouwen als een voorrecht. Onze kinderen brengen in het algemeen de nodige bagage met zich mee als ze binnenkomen in groep 1. De ouders van de kinderen zijn lid van de vereniging en betalen jaarlijks per kind een ouderbijdrage. Dankzij deze ouderbijdrage is het mogelijk om kleine klassen samen te stellen en om vakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in dienst te hebben. Over het geheel genomen ontvangt de Gooilandschool al jaren positieve inspectierapporten omdat de eindopbrengsten van de CITO toets zeer hoog genoemd mogen worden: een gemiddelde score van 547 (van 550) in 2011 is als school ongekend hoog. Anderzijds laten deze rapporten ook punten zien waar de Gooilandschool aandacht voor moet hebben.

Een hoge CITO score is natuurlijk een prachtig resultaat, laten we dat vooral niet vergeten. Iets om met recht trots op te zijn. Natuurlijk is het zo dat het team van de Gooilandschool zich elke dag inspant om goed onderwijs aan uw kind(eren) te geven, zodat zij in staat zijn zich op een goede manier te ontwikkelen gedurende hun basisschoolperiode. Toch is het van belang continu te verbeteren. Leren is grenzen verleggen, hetgeen geldt voor onze kinderen maar zeker ook voor onze schoolorganisatie.

Er wordt op de Gooilandschool regelmatig aan activiteiten gewerkt waarbij ouders betrokken zijn. Het jaarlijks gezamenlijk project, aandacht voor de Kinderboekenweek, de kerst- en sinterklaasviering, de herfstdag en diverse buitenschoolse activiteiten geven de school een sfeervolle uitstraling waarbij de betrokkenheid van eenieder zeer hoog is.

1.3. Omgevingsanalyse (ontwikkelingen)

Zowel binnen als buiten de Gooilandschool zien we ontwikkelingen die van invloed zijn op ons onderwijssysteem. De Gooilandschool wil maximaal aansluiten op de actuele (toekomstige) ontwikkelingen, opdat op alle gebieden het juiste wordt ingezet, aangeboden. Onderstaand een beschrijving van de belangrijkste ontwikkelingen op respectievelijk maatschappelijk, onderwijskundig en schoolniveau.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Globalisering

De economische activiteiten van ons land worden toenemend internationaal bepaald. We kijken met een mengeling van ontzag maar ook zorg naar opkomende economieën als China en India. Deze landen konden nog niet zo heel lang geleden niet aan onze welvaart en ontwikkeling tippen, maar schieten ons intussen in internationale benchmarks voorbij¹, ook als het om onderwijsprestaties gaat. Ook zien we dat bedrijven over nationale grenzen heen fuseren en dat economieën steeds meer met elkaar verbonden raken. Deze trend van globalisering brengt met zich mee dat activiteiten daar ontwikkeld worden waar de omstandigheden het gunstigst zijn. Zo besteden bedrijven laaggeschoolde arbeid uit aan lagelonenlanden. Wij moeten onze welvaart behouden en verzekeren voor de toekomst door blijvend te investeren in de ontwikkeling van onze kenniseconomie en de ontwikkeling van ons onderwijs.

¹ Zie bijvoorbeeld de recente publicaties van de OESO, *Education at a glance*, waarin bijvoorbeeld naar voren komt dat landen als Korea en Singapore omhoog schieten als het gaat om de kwaliteit van hun onderwijssysteem.

Internationalisering

Het thema internationalisering komt in het (Nederlandse) onderwijs steeds vaker en prominenter terug. In het primair en voortgezet onderwijs worden lesprogramma's aangepast om kinderen kennis te laten nemen van de verschillende thema's van internationalisering, waardoor zij later beter in staat zijn hier op een goede wijze invulling aan te geven. Instellingen voor beroeps- en hoger onderwijs zoeken steeds meer internationale samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van uitwisselingsprogramma's). Daarnaast is er internationale diploma-erkenning (zoals de bachelor-master-structuur).

Nederland als kennisland

Gezamenlijk met andere EU-regeringsleiders heeft Nederland in 2000 haar doelstellingen op het gebied van kennisontwikkeling in het Lissabon-akkoord vastgelegd. Het strategische doel van het akkoord was om binnen tien jaar tijd (2000-2010) van Europa de meest concurrerende en dynamische kenniseconomie ter wereld te maken ten behoeve van een duurzame economische groei. Als Nederland de Lissabon-doelstellingen wil halen zal er dringend extra geïnvesteerd moeten worden in alle typen onderwijs, zo ook in het om- en bijscholen van de huidige beroepsbevolking. Intussen is het 2010 en de doelstellingen lijken nog ver weg.

Sociale cohesie en burgerschap

Naast de noodzaak van kennisvermeerdering en –verbreding is er ook internationale aandacht voor de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Omgaan met levensbeschouwelijke en multiculturele kwesties speelt een belangrijke rol om in de (Europese, multiculturele) samenleving van de toekomst te kunnen functioneren. Immigratie heeft Nederland tot een multi-etnisch land gemaakt. Verschillen tussen bevolkingsgroepen zijn hierdoor toegenomen en het recente succes van de PVV laat zien dat niet iedere burger daar onverdeeld gelukkig mee is. De multiculturele samenleving vraagt scholen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Scholen in het primair onderwijs zijn daarom sinds 1 februari 2006 verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.



Multi mediale technieken

Kinderen komen op steeds jongere leeftijd in aanraking met ICT. Kleuters leren al spelend met hun speciale kinderlaptops, kinderprogramma's leren hen rekenen. Oudere kinderen leren op jonge leeftijd Engels spreken en de wereld onderzoeken. Zij spelen interactieve games op de PC van henzelf of van hun ouders en het wereldwijde web kent weinig geheimen meer voor ze. Onderwijs is haar monopoliepositie als solitair leer- en kennisinstituut kwijt. Het onderwijs zal in deze ontwikkeling mee

moeten gaan en er vooral kansen in moeten zien om door de toepassing van ICT het onderwijs interessanter, relevanter en effectiever te maken. Digitale schoolborden zijn daar een mooi voorbeeld van, maar hier is het ophangen van deze borden op zich onvoldoende: er moet ook door de leerkrachten vaardig mee om worden gegaan in de lessen en begeleiding.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Zorgplicht en passend onderwijs

Het onderwijsstelsel voor zorgleerlingen wordt de komende jaren sterk vereenvoudigd, overzichtelijker (onder meer voor ouders) en meer resultaatgericht gemaakt. Met de nieuwe Wet Passend Onderwijs, die in 2012 in werking zal treden, komt niet het aanbod maar het kind centraal te staan. Hiermee wordt elk schoolbestuur verantwoordelijk voor het bieden van een onderwijsarrangement op maat aan iedere leerling, waarmee iedere leerling uitgenodigd en uitgedaagd wordt talenten te ontwikkelen. De door het kabinet Rutte I aangekondigde bezuinigingen op het passend onderwijs lijken overigens strijdig met de ambitie om leerlingen met een zorgbehoefte goed op te vangen in het reguliere onderwijs.



Arbeidsmarktproblematiek in onderwijs

Zowel voor het primaire als voor het voortgezet onderwijs worden grote tekorten in het onderwijspersoneel verwacht. De effecten van vergrijzing in het onderwijs laten zich sterker voelen dan in andere sectoren. Het grootste probleem in het primair onderwijs blijft het tekort aan schoolleiders. Dit tekort loopt op tot 5 procent in 2013. Het Ministerie van OCW en sectororganisaties hebben de afgelopen jaren een scala aan maatregelen genomen om het tekort aan onderwijspersoneel op te vangen en het lerarenberoep aantrekkelijker te maken (bijvoorbeeld de lerarenbeurs en de functiemix).

Interne governance

Op 7 juli 2005 bracht de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de 'Beleidsnotitie governance: Ruimte geven, verantwoording vragen en van elkaar leren' uit en zette daarmee een belangrijke beweging in gang. Good governance, oftewel goed bestuur, betekent in onze definitie dat scholen in direct overleg met belanghebbenden, inclusief onderwijsprofessionals en waar mogelijk leerlingen, (strategische) keuzes maken voor goed onderwijs die achteraf actief worden verantwoord

en waarbij scholen zich afhankelijk maken van het oordeel van die belanghebbenden. De Gooilandschool is lid van de PO Raad, de brancheorganisatie voor het primair onderwijs. De PO-Raad heeft een code voor goed bestuur opgesteld waar de Gooilandschool zich als lid aan wil houden. Goed besturen is volgens deze code het gezond tegenspel organiseren tussen belanghebbenden en de school zelf. De dialoog met direct betrokkenen en het aan elkaar verantwoording afleggen, ligt aan de basis van de code waarin transparantie, verantwoording, vertrouwen en integriteit leidende begrippen zijn.

Maatschappelijk ondernemen (funderend onderwijs)

Moderne onderwijsinstellingen opereren door het hanteren van de governance principes als maatschappelijke (of publieke) ondernemingen die de kritische reflectie van relevante belanghebbenden gebruiken om het onderwijs te verbeteren. Het gaat bijvoorbeeld om een verbinding tussen onderwijsinstellingen enerzijds en leerlingen en hun ouders (educatief en pedagogisch partnerschap), het eigen personeel, gemeenten, deelgemeenten, jeugdzorginstellingen, GG&GD, welzijn, sport, kunst en cultuur, politie en justitie anderzijds. Zo ontstaan ketens of netwerken waarin men elkaar gezamenlijk vindt om een meerwaarde voor de leerling te bieden. In toenemende mate zien we in het primair onderwijs de noodzaak om intensiever samen te werken met peuterspeelzalen en kinderopvang aan de instroomkant en het voortgezet onderwijs aan de uitstroomkant. Dit wordt wel funderend onderwijs genoemd.

Politieke opvattingen over goed onderwijs

Landelijke onderwijsontwikkelingen zijn uiteraard van invloed op een schoolorganisatie als de Gooilandschool. De ambities die op politiek-bestuurlijk niveau in Den Haag worden geformuleerd en (soms) geconcretiseerd, vinden hun weg in diverse wet- en regelgevinginitiatieven, maar ook beleidsnota's zoals de Koers PO en de Kwaliteitsagenda PO.

▪ Koers PO

Centraal in de visie van de Koers PO staat het streven naar meer beleidsruimte voor de school opdat zij kan werken aan:

- Onderwijs dat kinderen een optimale start geeft om uiteindelijk als volwaardig democratisch burger in onze samenleving te kunnen functioneren; de school speelt daarbij in op allerlei maatschappelijke ontwikkelingen;
- onderwijskundige profilering, vernieuwing van onderaf en scholen die van elkaar leren;
- de school als eigentijdse en professionele organisatie;
- goede relaties met leerlingen en hun ouders;
- onderwijs op maat voor iedere leerling, met extra aandacht voor de leerlingen die dit nodig hebben vanwege bepaalde achterstanden, individueel bepaalde leerstoornissen en handicaps.

▪ Kwaliteitsagenda PO

Samen met het onderwijsveld heeft Staatssecretaris Dijkema in de Kwaliteitsagenda PO "Scholen voor morgen" vijf tijdgebonden en meetbare doelen geformuleerd:

- in 2011 zijn de gemiddelde leerprestaties voor alle groepen leerlingen op het gebied van rekenen en taal aantoonbaar gestegen ten opzichte van 2005;
- in 2011 voldoet minimaal 70% van de scholen aan de indicatoren van goede kwaliteitszorg, zoals die zijn omschreven in het toezichtkader van de inspectie;
- in 2009 is duidelijk vastgelegd wat leerlingen aan het eind van het primair onderwijs op het gebied van taal en rekenen moeten weten;
- in 2011 is het aantal zeer zwakke scholen gehalveerd en is een school niet langer dan één jaar zeer zwak;
- in 2011 is er een dekkend aanbod van voor- en vroegschoolse educatie, en is de taalachterstand van achterstandsl leerlingen aan het einde van de basisschool met 40% gereduceerd ten opzichte van het meetjaar 2002.

Extra aandacht gaat uit naar het reduceren van zeer zwakke scholen en de toename van opbrengstgericht werken, dat als voorwaarde voor het versterken van reken- en taalprestaties van leerlingen wordt gezien. Wat uit de Koers PO en de Kwaliteitsagenda komt bovendrijven is een stevige focus op de maximale talentontwikkeling van het individu. Dat komt tot uitdrukking in meer vraaggestuurd, maatwerkgericht onderwijs en het in ieder geval voldoen aan de minimale kwaliteitseisen die aan scholen gesteld kunnen worden als het gaat om bijv. reken- en taalvaardigheden en de kwaliteit van de organisatie als geheel. De tolerantie voor falende basisscholen is steeds verder afgenomen. Het wordt ook steeds belangrijker om verbinding te zoeken met (maatschappelijke) partnerorganisaties zoals het vervolgonderwijs, culturele en sportorganisaties, jeugdzorg en welzijn, gemeenten etc. met als doel om aan de behoeften van leerlingen, ouders/verzorgers en andere belanghebbenden tegemoet te komen. Ook aan deze partnerorganisaties legt de moderne basisschool rekenschap af en betreft hen meer bij het wel en wee van de school.

Ontwikkelingen op schoolniveau

Rol positie binnen de wijk "het Spieghe!"

De Gooilandschool is een buurtschool en heeft een goede naam in de omgeving van Bussum. Er zijn wachtlijsten en er is een officiële loting wat inhoudt dat niet alle kinderen die ingeschreven zijn door hun ouders, plaats hebben op de school van hun keuze. Er is geen samenwerking met andere partijen binnen de wijk, anders dan de Stichting Kinderopvang.

Contacten met ouders

De ouders zijn lid van de vereniging en zijn betrokken bij hun kinderen. De communicatie behoeft aandacht en de contacten, samenwerking en het pedagogisch partnerschap mag meer inhoud krijgen. Immers, samen dragen wij bij aan een mondiaal toekomstperspectief.

Contacten met samenwerkingspartners

De Gooilandschool werkt samen met de organisatie Annie MG Schmidt. Voor verdere informatie, zie zorgplan Annie MG Schmidt en het zorgplan Gooilandschool. Sinds augustus 2010 zijn de banden aangehaald met de Kinderopvang SKBNM vanwege het inzetten van spelleiders tijdens de grote pauze van het continuurooster. Dit geeft een positief effect omdat er wordt onderzocht of de samenwerking m.b.t. de kinderopvang binnen de Gooilandschool zijn gestalte kan krijgen. Voor het toekomstige beleid kinderopvang binnen de Gooilandschool is een onderzoek naar het inrichten van dagarrangementen een must.



Kwaliteit van onderwijs

In het leerlingvolgsysteem wordt het kind bij aanvang van de basisschooltijd de toekomstige 8 jaar gevolgd. In het systeem wordt de tussentijdse opbrengst in beeld gebracht tot het einde van de basisschooltijd. Tussentijdse analyses geven aan dat het leerrendement niet voldoende opbrengt als gewenst. De eindopbrengst gemeten in groep 8 door middel van de Cito-eindtoets zijn bovengemiddeld.

Tevredenheidsmetingen

De school organiseert eens per vier jaar een ouder/ kind/ leraar tevredenheidonderzoek. In groep 6 en 8 vindt een onderzoek onder de leerlingen plaats, de zogenaamde Schoolvragenlijst. Daarnaast hecht men waarde aan de schoolverlaterenquête die in groep 8 plaats vindt. Naar aanleiding van de uitkomst van alle metingen maken bestuur, directie en MT een analyse en vindt overleg plaats met de Intern Begeleider en het team.

Onderwijzend personeel en hun belangstelling voor innovatie

Het team van de Gooilandschool is over het algemeen innovatief en wil graag de kinderen uitdagend en passend onderwijs bieden. Tijdens de interne en externe georganiseerde onderwijsscholingen houdt het team zich op de hoogte van de onderwijskundige vernieuwingen en krijgt bijscholing daar waar nodig. Er zijn leerkrachten die zich opwerpen om een innovatie te leiden en samen met het team de onderwijskundige vernieuwing tot een succes maken.

Leerlingen en hun belangstelling voor leren

De kinderen van de Gooilandschool hebben een uitermate ruime belangstelling voor de wereld om hen heen. Zij willen veel leren en zijn belangstellend in wat er in de wereld gebeurt. Het curriculum van de Gooilandschool moet uitdaging bieden, meer nog dan wat er nu geboden wordt. Er zijn onderwijskundige vernieuwingen nodig, beschreven in dit plan, om de kennis en leeropbrengst te vergroten en meer uitdaging te bieden. Door inzet van onderwijskundige vernieuwingen, ICT en coöperatief leren worden de kinderen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en de lat hoog te leggen zodat zij met een 'volle rugzak' de toekomst, het vervolgonderwijs, tegemoet kunnen gaan.

Pedagogische opvatting over ontwikkeling en groei van kinderen

Een kind leert op school. Het klimaat op school wordt uiteraard mede bepaald door het leren. Maar er gebeurt meer op school. Er wordt geleefd! Het kind verkeert in een leefsituatie, ook op school. De sfeer bepaalt of het daar fijn is om te leven en te leren, een leefklimaat met pedagogische lading. Er wordt geleefd onder begeleiding van volwassenen, die een doel voor ogen hebben, namelijk het kind op weg helpen naar de volwassenheid. Doelgericht lesgeven heeft met het leefklimaat te maken. Het pedagogische leefklimaat is een bepalende factor voor de manier waarop geleefd wordt. Vindt het kind het fijn om te leren, heeft het kind het gevoel dat het zelf iets kan. Een leerkracht die doelgericht wil lesgeven, zal zorg aan het leefklimaat moeten besteden.

1.4. Wettelijke kaders

Iedere basisschool heeft een wettelijke opdracht, die per afzonderlijke school verschillend kan worden ingevuld. Wettelijke opdrachten zijn ondermeer 'kinderen in de gelegenheid stellen een continu ontwikkelingsproces te laten doorlopen' en 'kinderen leren om te gaan met de aspecten van een multiculturele samenleving'. De Gooilandschool hanteert deze wettelijke kaders steeds als vertrekpunt bij het formuleren van haar beleid.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Gooilandschool is een school met als signatuur 'neutraal bijzonder primair onderwijs'.

Multi culturele samenleving en integratie

De school verzorgt onderwijs dat gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Wij vinden het van groot belang dat kinderen opgroeien in een maatschappij waarin verschillende culturen geïntegreerd en in goede onderlinge verhoudingen samenleven. Op de Gooilandschool zijn weinig kinderen aanwezig met diverse nationaliteiten. Om aandacht te besteden aan een multiculturele samenleving en integratie werkt de school regelmatig in projecten waar verschillende culturen en religies aandacht krijgen. Ook tijdens de reguliere cultuuractiviteiten die de kinderen van groep 1 t/m 8 ondernemen geven we zoveel mogelijk aandacht aan deze onderwerpen. Tijdens de lessen actief burgerschap en sociale integratie komt de multiculturele samenleving en integratie regelmatig aan de orde.



Doelstellingen

De uitgangspunten van basisscholen in Nederland zijn gelijk. De manier waarop deze uitgangspunten vormgegeven worden is op alle scholen verschillend. Scholen onderscheiden zich door accenten aan te brengen in hun onderwijsconcept, de omgang met kinderen en ouders en de inhoud van eigen doelstellingen en speerpunten. De Gooilandschool onderscheidt zich met haar eigen sfeer en de wijze waarop het onderwijsconcept wordt vormgegeven. Het is een school, die zoveel mogelijk aan wil sluiten bij de belevingswereld van uw kind. Kinderen met plezier naar school laten gaan waarbij de school wordt gezien als een plek waar ze zich gelukkig kunnen voelen, zijn basiswaarden waar we veel belang aan hechten. In een omgeving waar aandacht voor kinderen is en waar kinderen zich gewaardeerd voelen, stimuleren we uw kind het beste uit zichzelf te halen.

De Gooilandschool stimuleert kinderen, daagt kinderen uit en bereidt hen voor op een steeds veranderende maatschappij. In een veilig klimaat en vanuit structuur en routines leren kinderen van elkaar en van leerkrachten om zo om te gaan met morele waarden en verschillende culturen. De Gooilandschool vindt het belangrijk dat kinderen die aan haar zijn toevertrouwd, excellent onderwijs aangeboden krijgen en daarmee kunnen opgroeien tot zelfstandige kinderen die omgevingsbewust hun talenten om kunnen zetten in kansen en mogelijkheden en hierbij de lat hoog leggen. We bieden kinderen op de Gooilandschool een goed gevulde rugzak voor de toekomst !

Onderscheidend vermogen en gewenste kwaliteit

Op de Gooilandschool zijn in principe alle kinderen welkom, waarvan de ouders lid worden van de vereniging. Echter, er bestaan wachtlijsten waarbij de kinderen kunnen instromen in groep 1 eerst nadat er een loting heeft plaatsgevonden. Deze loting vindt plaats op basis van een aantal criteria, waaronder postcode, aanwezige broertjes/zusjes, gebalanceerde verdeling jongens/meisjes in de klas (verder zie aanname beleid Gooilandschool).

De Gooilandschool staat voor het geven van excellent onderwijs en het creëren van optimale uitdagende ontwikkelingskansen voor kinderen. Om onze leerlingen het beste te bieden, investeren we in de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door duidelijk een richting te kiezen.

Een goed onderwijsconcept

Onderwijs is ons vak en op de Gooilandschool leggen we accenten op excellent beheersen van de basisvakken, taal, rekenen en lezen. Daarbij besteden we aandacht aan het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van kinderen en het vermogen om te kunnen samenwerken. We bieden uitdagend, mondiaal onderwijs met behulp van een international curriculum en moderne

technologie en hebben de ontwikkeling van sociale competenties en gezond gedrag hoog in het vaandel staan. We willen de kinderen ook bewust maken hoe om te gaan met zorg voor de omgeving. Door het bovenstaande op excellent niveau aan de kinderen aan te bieden, biedt de Gooilandschool een stevige, kwalitatief hoogstaande basis voor een succesvolle verdere ontwikkeling.

Optimale ontwikkelingskansen ondersteund door goede aanvullende zorg

Op de Gooilandschool besteden we veel aandacht aan persoonlijke groei van kinderen. Een goed en veilig pedagogisch klimaat en een veilige en gezellige sfeer staan hoog in het vaandel. Door middel van tussentijdse toetsen volgen we kinderen in hun ontwikkeling en indien nodig sturen we bij en differentiëren we binnen de school. We willen het hoogst haalbare uit kinderen halen en zorg en hulp op maat is daarbij een 'must'. Door inzet van handelingsgericht werken (HGW) zal ons onderwijs alle ontwikkelingskansen aan kinderen bieden.

Zelfstandig worden binnen een veilige uitdagende leeromgeving

Binnen een stimulerende leeromgeving worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen tot zelfstandige kinderen die zich bewust zijn van hun eigen verantwoordelijkheid en leren zij samen te werken met andere kinderen. De Gooilandschool biedt kinderen een doorgaande gedifferentieerde leerlijn, die afgestemd wordt op de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit eigen kracht en omgevingsbewustzijn talenten omzetten in kansen

Onderwijs maken we niet alleen. In interactie met kinderen, ouders, collega's en externe partners werken we constant aan de verbetering van onze eigen professie. Daarbij vinden we het belangrijk om aandacht te hebben voor een professionele werk- en leergemeenschap. Omgevingsbewust en voorbereid zijn op een nieuwe toekomst is zowel voor de kinderen als voor de schoolorganisatie van belang. We geloven in kinderen en investeren in onze medewerkers en richten ons in de toekomst zoveel mogelijk op onze primaire taak: het geven van excellent onderwijs aan kinderen!

IK LEER OVER DINGEN
DIE IK NOG NIET WEET
HOE BLOEMEN BLOEIEN
HOE EEN VOGEL LEEFT
EN WAAROM WATER
VAN DE ZEE BEWEEGT

1.5. Conclusie

De Gooilandschool acteert in een dynamisch krachtenveld, waarbij ze voor de uitdaging staat om de in kinderen aanwezige talenten voldoende naar boven te halen. Alhoewel veel zaken op de Gooilandschool goed verlopen zijn er ook de nodige verbeterpunten. Een zeer hoge Cito score gedurende een aantal jaren is niet voldoende om onze kinderen de uitdaging te bieden waar ze recht op hebben. Wij kunnen meer uit de kinderen halen. Het gaat hierbij om het behalen van het hoogst haalbare op het cognitieve vlak, de toegevoegde waarde van het onderwijs in de vorm van sociale opbrengsten en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen voorbereidt op hun toekomstige mondiale samenleving.

Uitdagingen liggen in het verder differentiëren van het onderwijs binnen de groep, met daarbinnen het vergroten van zelfstandigheid en maximaliseren van de capaciteiten van ieder kind. In de periode van de komende vier jaar zal het beleid aan moeten op welke wijze kinderen hun maximale leerresultaten kunnen behalen, waarbij het accent wordt gelegd op excellent goede prestaties t.a.v. de basisvaardigheden (rekenen, spelling, (begrijpend) lezen) en de wijze waarop kinderen meer kunnen worden aangesproken op hun talenten.

De Gooilandschool verdient het om één van de beste scholen in Nederland te zijn. Om hieraan invulling te geven heeft het bestuur, de directie en het MT van de Gooilandschool besloten om de school de komende planperiode te transformeren tot een 'High Performance School'.

Om die reden is in volgend hoofdstuk kort weergegeven wat een 'High Performance School' inhoudt.

2. High Performance Schools

2.1. Inleiding

Alvorens in te gaan op de missie, visie en strategische uitgangspunten van de Gooilandschool wordt in dit hoofdstuk eerst een korte introductie gegeven van het concept “High Performance Schools”. Dit vanwege het feit dat de Gooilandschool ervoor gekozen heeft zich te ontwikkelen tot een High Performance School. High Performance Schools realiseren het verwezenlijken van de 3 P’s; People, Profit, Planet (sociale omgangsvormen, gezond gedrag, zorg voor de omgeving en aarde). Het vervolg van het schoolplan, uiteraard uitgewerkt naar de specifieke elementen die de Gooilandschool betreffen, bevat duidelijke HPS elementen.

2.2. Wat is een High Performance School?

Een High Performance School (HPS) is te typeren als een school die excellent onderwijs biedt en ook op organisatorisch vlak staat voor een zeer hoge kwaliteit. Dit betekent dat naast het onderwijsaanbod ook de organisatie, financieel beleid, communicatie, personeelsbeleid, contacten met ouders, etc. excelleren. HPS staat voor een programma aanpak die is ontwikkeld door CBE Nederland ten behoeve van scholen met een meer dan gemiddelde ambitie. Een HPS ziet onderwijs als sleutel tot economische groei, welzijn en gezondheid. Het onderwijs wordt door een HPS bewust ingericht op het creëren van maatschappelijke waarde op langere termijn. Een HPS vindt contact met de omgeving van groot belang en betreft stakeholders maximaal bij haar beleidsbepaling.

Een High Performance School kent zes hoofdthema’s als zijnde dé onderscheidende kenmerken van een High Performance School.



Students achievement

Kenmerk 1

Een High Performance School is een school waar leerlingen in een veilige en gezonde omgeving uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

De leerlingen worden door professionals gestimuleerd om te groeien, te exploreren, te onderzoeken en te experimenteren. Tijdens een uitdagende onderwijstijd worden zij uitgedaagd om 'beter te worden dan zichzelf' door telkens de lat een stukje hoger te leggen.

Excellent Education

Kenmerk 2

Een High Performance School biedt een excellent onderwijsprogramma aan, dat verder gaat dan het behoud van het huidige onderwijscurriculum en uitdaagt tot verrijking van het onderwijsprogramma. Hierbij valt te denken aan verdere verbreding en verdieping van initiatieven die voorbereiden op vakintegratie en het afstemmen van het onderwijsaanbod aan de persoonlijke leerbehoeften van leerlingen.

Culture of change

Kenmerk 3

Bij het realiseren van een HPS is het creëren van een innovatief vermogen en kennis van verandering essentieel. Uit literatuur blijkt dat 'niet-succesvolle onderwijsinnovaties het algemene kenmerk hebben geen rekening te hebben gehouden met opgebouwde kennis en ervaringen over verandermanagement.

'Kennis over veranderen' wordt in dit verband gezien als het begrijpen van, en inzicht hebben in veranderingsprocessen en de krachten en succesfactoren die van invloed zijn op verandering in de praktijk.

Extra Ordinary Leadership

Kenmerk 4

In een perfecte stabiele en controleerbare onderwijsomgeving is managen (planning, budgettering en controle) voldoende, maar het wordt anders in een complexe en dynamische onderwijsomgeving waar ook nog hoge verwachtingen zijn ten aanzien van de resultaten. In het belang van leerlingen is aan de ene kant continuïteit van de organisatie relevant, terwijl tegelijkertijd de maatschappij vraagt om kinderen op te leiden tot wereldburgers van morgen, wat niet kan zonder vernieuwend en innovatief onderwijs!

High Performance Professionals

Kenmerk 5

Volgens het onderzoek van André de Waal (2008) worden succesvolle organisaties gekenmerkt door ruimdenkende medewerkers die open staan voor nieuwe kennis en ervaringen. De vraag is vooral hoe open je mensen voor verandering. Het aspect zingeving speelt hierbij een cruciale rol. Zingeving is gerelateerd aan uitdaging en doelgerichtheid. Een inspirerende gedachte daagt uit om grenzen te verkennen en vervolgens een richtinggevend perspectief te worden.

Creating Public Value

Kenmerk 6

High Performance Schools werken vanuit een maatschappelijke waardecreatie op langere termijn, waarin de verbinding gemaakt wordt tussen een breed en steeds vernieuwend mondiaal perspectief én een smaller, veilig en beschermend lokaal perspectief. De HPS geeft uiting aan 'Think Global, act Local!' (David Ulrich) en slaat voor haar leerlingen een brug tussen heden en toekomst. De High Performance School heeft contact met de omgeving hoog in het vaandel staan en betreft stakeholders bij haar beleidbepaling. Dit realiseert zij door ontwikkeling van een biografische identiteit gebaseerd op het verbinden van haar maatschappelijke opdracht aan ambitie, kernwaarden en kernkwaliteit



Een HPS is een school waar alle kinderen in een veilige en gezonde omgeving worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Er wordt excellent onderwijs gegeven, de focus is gericht op ontwikkelen van talent en leerrendement, en uitstekende leerkrachten en schoolleiders die binnen een innovatieve cultuur maatschappelijke meerwaarde creëren. De kinderen worden door professionals gestimuleerd om te groeien, te exploreren, te onderzoeken en te experimenteren. Tijdens een uitdagende onderwijstijd worden zij uitgedaagd om 'beter te worden dan zichzelf' door telkens de lat een stukje hoger te leggen. Een passende transformatie die alle betrokkenen maximale kansen biedt tot excellente ontwikkeling.

Ontwikkeling van de Gooilandschool tot een HPS mag met recht een mooie ambitie worden genoemd, die we gezamenlijk met elkaar hopen te realiseren: directie, bestuur, MT, team, MR, OR, ouders, kinderen en alle andere stakeholders binnen de Gooilandschool.

2.3. Waarom een High Performance School?

HPS is een programma-aanpak die de Gooilandschool met behulp van een bepaalde methodiek transformeert naar een kwalitatief hoogstaande onderwijsorganisatie. De onderwijskundige ambities van de Gooilandschool zullen in dit programma gestalte krijgen. Naast de aandacht voor excellente reken- en taalvaardigheden wordt op de Gooilandschool aandacht besteed aan het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden die er voor de toekomst van onze kinderen echt toe doen.

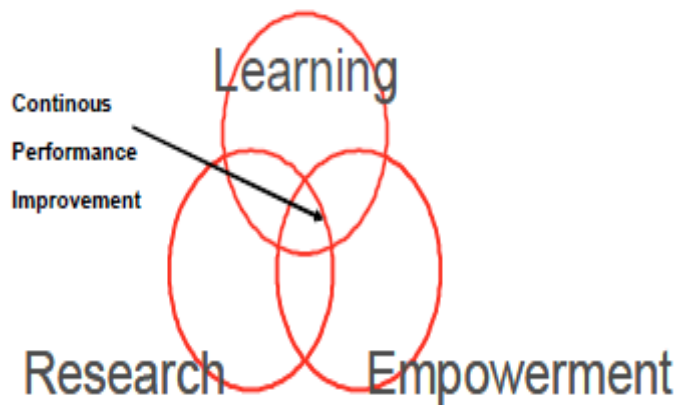
Leren binnen de Gooilandschool is gericht op het halen van optimaal leerrendement bij toekomstgerichte vaardigheden die kinderen nodig hebben in hun leven ("life time skills"). De Gooilandschool wil dat leerlingen zich gaan ontwikkelen aan de hand van een portfolio en in overleg met de begeleidende leerkracht leerdoelen voor zichzelf gaan stellen. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en authenticiteit zorgt ervoor dat kinderen zelfbewust de wereld tegemoet treden, waarin ze steeds beter leren om te gaan met onzekerheden en lastige situaties kunnen hanteren. De basisvaardigheden als taal en rekenen worden excellent beheerst, maar het onderwijs is zeker ook gericht op vaardigheden als eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, probleem- en oplossingsgericht denken, kunnen samenwerken en waarde- en omgevingsbewust leven.

In een 'High Performance School' heerst een klimaat van constante groei en ontwikkeling bij kinderen, leerkrachten, bestuur en management. TOP prestaties op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied worden er door iedereen gewaardeerd. Bestuur, directie en MT hebben de ambitie om, passend bij de schoolpopulatie en de ontwikkelingen en trends die op ons afkomen, een High Performance School te realiseren. Een HPS is een school waar alle betrokkenen, inclusief ouders, trots op zijn en waar iedereen bij wil horen door de goede en positieve sfeer van groei en vooruitgang. En last but not least: de kinderen van de Gooilandschool hebben recht op excellent onderwijs!

2.4. Met passie naar prestatie

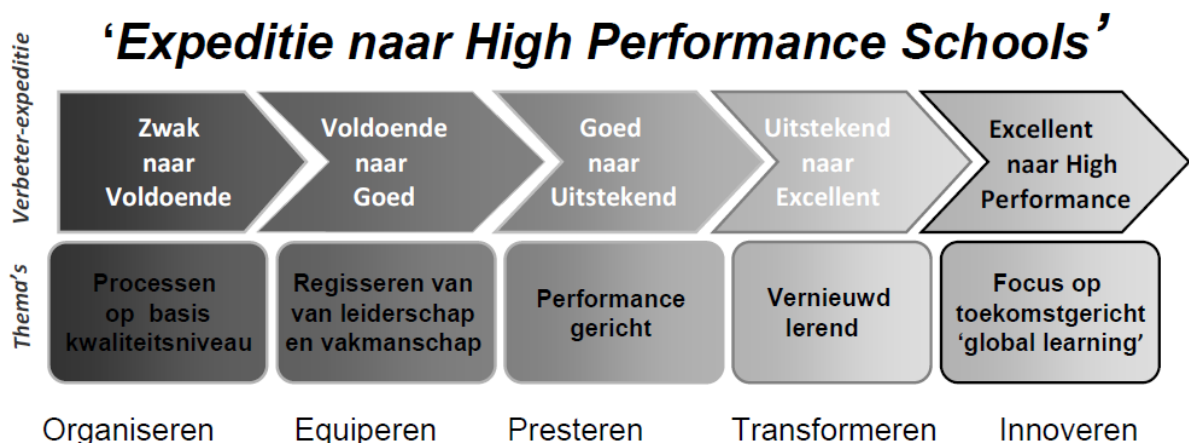
Een zeer hoge CITO eindscore gedurende drie achtereenvolgende jaren is niet voldoende om een High Performance School te zijn. Scholen kunnen meer uit hun leerlingen halen dan een hoge score aan het einde van de basisschool! Bij het predicaat 'High Performance School' gaat het meer om leerwinst dan om CITO eindscores. Het gaat om het behalen van een minimumniveau van alle schoolverlaters én de toegevoegde waarde van het onderwijs in de vorm van sociale opbrengsten die kinderen voorbereid op hun toekomstige mondiale samenleving.

In een High Performance School is niet de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers het startpunt, maar de ontwikkeling van de gehele organisatie. Leren en werken zijn geïntegreerd en leveren een directe bijdrage aan de doelstellingen van de organisatie. Bij hoge ambities ten aanzien van het realiseren van een High Performance School is de ontwikkeling van de gehele organisatie essentieel.



De transformatie is gebaseerd op drie met elkaar verbonden pijlers; Learning, Research en Empowerment die alleen in gezamenlijkheid kunnen zorgen voor het bereiken van een duurzame performance ontwikkeling.

Kennis ontwikkeling, onderzoek en professionele verantwoordelijkheid & verantwoording zijn elementen die richting geven aan de expeditie naar een High Performance School.



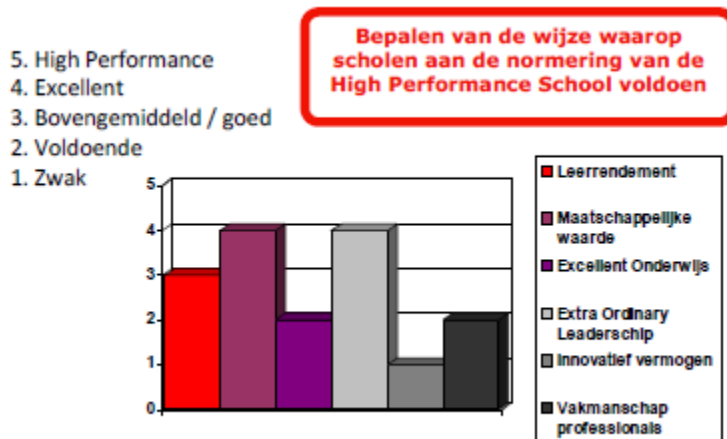
© 2011 CBE GROUP H. van den Engel, M. van Beek All rights reserved

Research interventies

High Performance School Scan

Ter ondersteuning van het proces om de ambitie op scholen te verwezenlijken, zal de school door middel van een High Performance School Scan worden onderzocht. In deze scan zijn verschillende instrumenten opgenomen die informatie geven over de verschillende HPS kenmerken.

Bij de scan worden diverse instrumenten ingezet. Hierbij kunt u o.m. denken aan onderzoek naar leiderschap performance, toepassing van een onderzoekende cultuur, leeropbrengst & leerrendement, toepassing van de door dr. Robert Marzano beproefde onderwijs succesfactoren en stakeholderonderzoek (zie onderstaande grafiek).



2.5. Meer informatie?

Voor meer toelichting en/of informatie over High Performance Schools verwijzen we graag naar bijlage 1 van dit schoolplan. U kunt ook een bezoek brengen aan de website

www.highperformanceschools.nl

3. Missie, visie en strategie Gooilandschool 2011-2015

3.1. Inleiding

Ouders die hun kinderen aan onze school toevertrouwen, doen dat weloverwogen. Het meest kostbare wat een mens kan hebben, zijn of haar kinderen, worden immers voor een groot deel van de dag uit handen gegeven aan onderwijsprofessionals. Om die reden nemen we ons vak ook serieus, hetgeen direct tot uiting komt in onze missie, visie en strategie voor 2011-2015. Afgesloten wordt met de hieruit voortkomende positionering van de Gooilandschool.

3.2. Missie Gooilandschool

Zoals onlangs besloten heeft het bestuur, de directie en het MT de ambitie om de Gooilandschool de komende planperiode te transformeren tot een 'High Performance School'. De gedachten en uitgangspunten van High Performance Schools hebben dan ook steeds als basis gediend bij de totstandkoming van de toekomstplannen.

Met betrekking tot het toekomstige beleid hebben we aandacht besteed aan de diepere betekenis van de dienstverlening op de Gooilandschool en onderstaande missie geformuleerd, die overigens volledig onderschreven wordt door de professionals die op de Gooilandschool werken.

Onze missie luidt: "Excellent onderwijs voor iedereen!"



3.3. Visie Gooilandschool

De visie van de Gooilandschool sluit aan bij de geformuleerde missie en geeft deze ambitie richting. Resultaatgericht, ontwikkelingsgericht, toekomstgericht.

Resultaatgericht: excellent en maatschappelijk betrokken onderwijs!



De Gooilandschool biedt excellent onderwijs aan dat verder reikt dan de hedendaagse eisen, waardoor kinderen hun talenten ontwikkelen en toekomstkansen grijpen. Uitgedaagd door het beste onderwijs, halen kinderen - binnen hun eigen onderwijsprofiel- maximaal leerrendement. Dat betekent dus dat ELK kind op zijn/haar eigen niveau wordt uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen. Het betekent niet dat elk kind op een absoluut gemeten topniveau zou moeten gaan presteren. We spreken van "passend onderwijs": onderwijs dat excellent past bij het niveau van elk kind.

Ontwikkelingsgericht: samen oneindig veel leren!



Kinderen verhogen hun leerrendement optimaal doordat zij in gezamenlijkheid continu gestimuleerd worden veel te leren. Zij groeien op in een omgeving van ontwikkeling en vooruitgang waar ze door hun ouders en begeleiders gezamenlijk gestimuleerd worden hun talenten optimaal te ontwikkelen.



De kinderen van de Gooilandschool ontwikkelen zich met behulp van nieuwe technologie. Internationalisering en multiculturele diversiteit zijn daarbij de context om hun creatieve vermogen, communicatieve vaardigheden en toekomstkansen te vergroten.

3.4. Strategie Gooilandschool 2011-2015

Onderstaand zijn per deelgebied de strategische speerpunten uitgewerkt, als vertaalslag vanuit de geformuleerde visie naar het uit te voeren beleid. Van visie naar actie.

Resultaatgericht: excellent en maatschappelijk betrokken onderwijs!

De aan de Gooilandschool toevertrouwde kinderen kunnen rekenen op innovatieve faciliteiten die hen ondersteunen in het behalen van maximale leerresultaten. De school betreft de ouders en belangrijke stakeholders en leggen rekenschap over de behaalde resultaten af. Op een ondernemende en innovatieve wijze, worden oplossingen gecreëerd voor niet eerder opgeloste systeemdoorbrekende vraagstukken. Strategische speerpunten:

De Gooilandschool biedt een excellent onderwijsaanbod

- Kinderen behalen maximale resultaten;
- de school werkt vanuit innovatieve onderwijsbenaderingen.

De Gooilandschool heeft oog voor 't creëren van maatschappelijke waarde

- De school is transparant en legt rekenschap af over (onderwijs)resultaten;
- belanghebbenden, ouders en stakeholders, worden bij beleidsbepaling betrokken.

Ontwikkelingsgericht: samen oneindig veel leren!

Kinderen verwerven 20% van hun kennis op school terwijl overige percentages leerrendement verkregen wordt in activiteiten die na school of binnen het gezin plaats vinden (J. West Burnham). Binnen de leertijd op school worden kinderen gestimuleerd maximale resultaten te halen. Daarnaast wil de Gooilandschool, in partnerschap met ouders, kansen van kinderen vergroten door de onderwijstijd uit te breiden met leer- en speeltijd buiten schooltijd. Samen, ouders en school, behalen we succesvolle leerrendementen bij kinderen. Strategische speerpunten:

Kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen:

- Onderwijs wordt op maat vanuit een ontwikkelprofiel aangeboden.

Medewerkers koppelen professionele autonomie aan professionele verantwoording

- Iedere medewerker is een essentiële schakel en draagt de ontwikkeling van de schoolorganisatie;
- Iedere medewerker is in professionaliteit en vakmanschap een representatieve vertegenwoordiger van de school;
- Iedere medewerker begeleidt kinderen vanuit een vakkundige en onderzoeksmatige cultuur bij het ontwikkelen van talenten.

De school gaat samenwerking aan en werkt vanuit een strategisch partnership

- Met ouders/ verzorgers;
- met het Voortgezet Onderwijs.

Toekomstgericht: werelds leren!

De afgelopen drie decennia heeft technologie een verregaande impact gehad op onze manier van communiceren, werken, leren en spelen. Overal ter wereld kunnen we zowel mensen als informatie in een mum van tijd bereiken. Overal ter wereld wordt informatie binnen leer-, werk- en speelomgevingen actief omgezet in contact, communicatie en kennis. De Gooilandschool wil de technologische ontwikkelingen en de internationale context actief inzetten bij het realiseren van haar onderwijsdoelen. Daarmee wil zij aansluiten op de nieuwe kenniseconomie waar afstand tussen mensen en middelen steeds onbelangrijker wordt en kennisgrenzen vervagen. Strategische speerpunten:

De school betreft de maatschappelijke en mondiale context bij het realiseren van onderwijsdoelen

- Leerlingen krijgen vanaf 4 jaar Engelse les;
- kinderen en medewerkers kunnen door middel van het International Primary Curriculum (IPC) contact hebben met scholen in het buitenland.

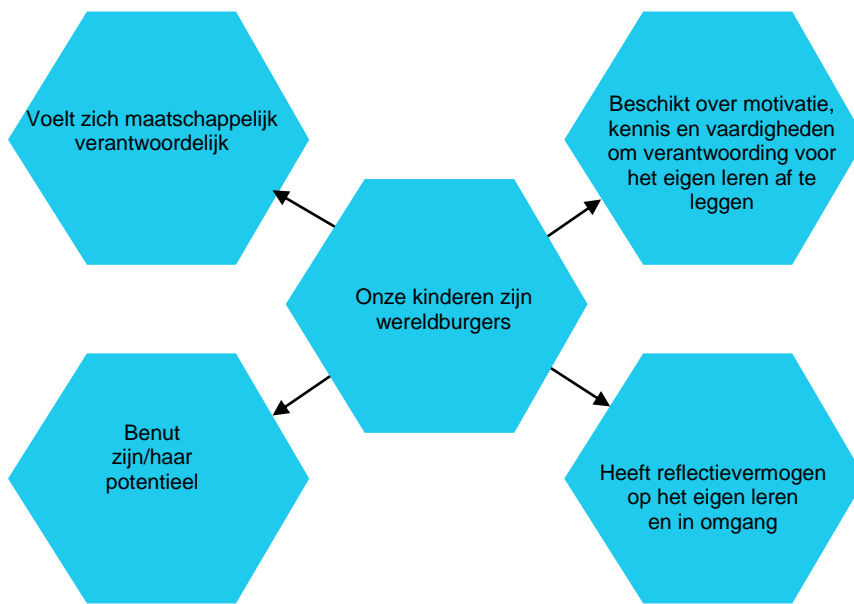
De onderwijsinhoud sluit aan bij de ontwikkeling van een nieuwe kenniseconomie

- Kinderen leren toekomstgerichte vaardigheden (Skills for the 21st Century);
- kinderen leren tijdens 25 tot 50% van de lestijd met behulp van multimediale technieken.

3.5. Positionering Gooilandschool

Voortkomend uit de missie, visie en strategische speerpunten staat de Gooilandschool voor primair onderwijs van excellente kwaliteit, waarin differentiatie, uitdaging en een onderzoeksmatige cultuur een belangrijke rol speelt. De school richt zich op kansen, uitdagingen, ontwikkelen van talent en wil maximale mogelijkheden creëren voor iedereen.

De Gooilandschool biedt aan hun leerlingen een steeds vernieuwende en inspirerende leeromgeving met nieuwe perspectieven voor de toekomst. Perspectieven die kinderen helpen hun ambities te verwezenlijken. Alhoewel onze leerlingen na de afronding van de basisschool nog niet direct op de arbeidsmarkt belanden, leggen we in het funderend onderwijs hiervoor wel de basis. Een basis voor de leerlingen die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld waarin zij straks een bijdrage gaan leveren aan de economie en ontwikkeling. We leiden onze kinderen op tot wereldburgers.



Het wereldburgerschap komt tevens tot uiting in het nieuwe logo van de Gooilandschool, waarbij:

- ontwikkeling centraal staat (bloem met blaadjes);
- gedurende de gehele schoolperiode in de groepen 1 t/m 8 (8 blaadjes);
- met respect voor individuele (al dan niet culturele) verschillen (verscheidenheid aan kleuren);
- in een wereldgeoriënteerde en speelse, open, kleurrijke omgeving (open wereldbol).
- iedereen hoort erbij; kinderen, ouders, leerkrachten, bestuur en directie (verscheidenheid aan kleuren)

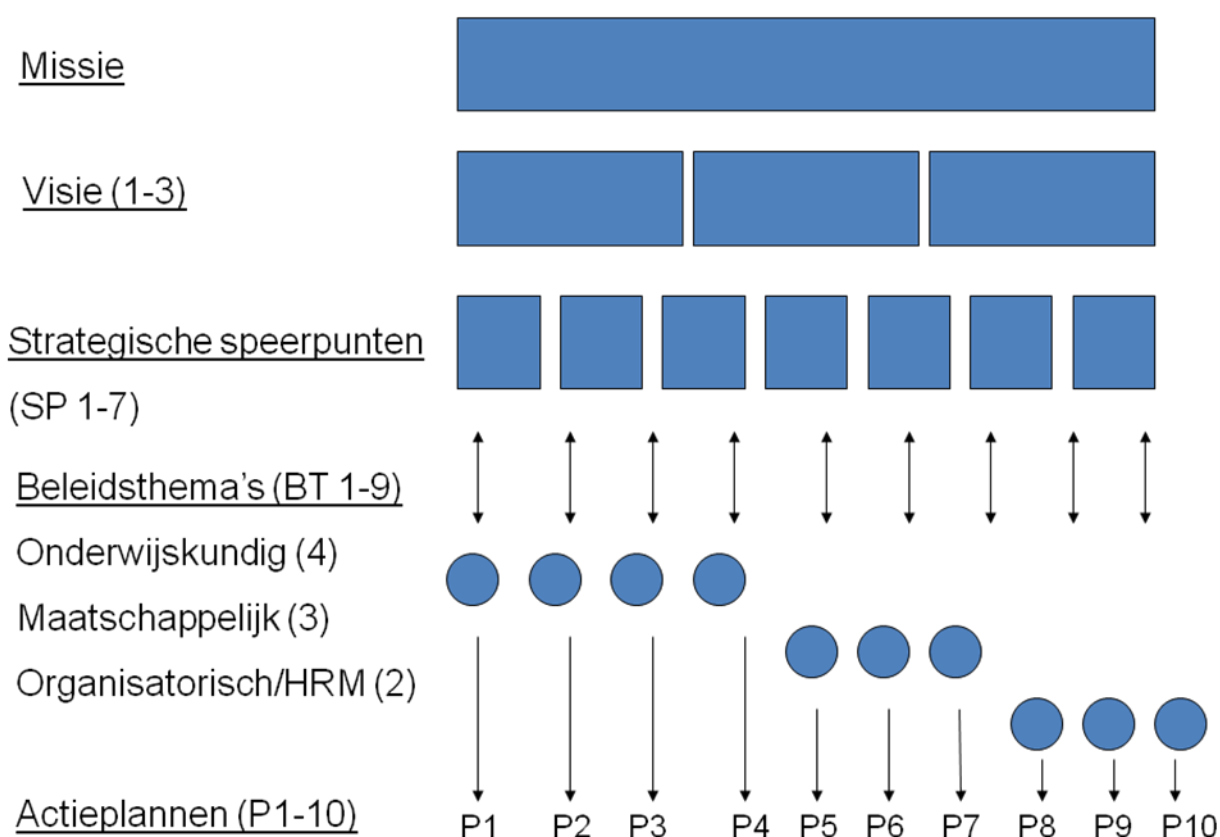
4. Actieplannen 2011-2015

4.1. Inleiding

In dit hoofdstuk worden de actieplannen gepresenteerd, die voortkomen uit de geformuleerde missie, visie en strategische speerpunten. Naast het formuleren van een aantal relevante beleidsthema's zullen de hieronder liggende actieplannen concreet worden uitgewerkt.

4.2. Onderlinge relatie tussen de diverse onderdelen (schematisch)

Het is van groot belang om vanuit de geformuleerde visie en strategische speerpunten een duidelijke vertaalslag te maken naar een aantal beleidsthema's, die als concreet beleid kunnen worden doorgevoerd. Onderstaand is de onderlinge relatie weergegeven tussen de diverse onderdelen van het schoolplan.



4.3. Van missie, visie en strategische speerpunten naar beleidsthema's

Missie:

Excellent onderwijs voor iedereen

Visie part 1:

Resultaatgericht: excellent en maatschappelijk betrokken onderwijs!

Strategische speerpunten

Speerpunt 1: De Gooilandschool biedt een excellent onderwijsaanbod

Speerpunt 2: De Gooilandschool heeft oog voor 't creëren van maatschappelijke waarde

Visie part 2:

Ontwikkelingsgericht: samen oneindig veel leren!

Strategische speerpunten

Speerpunt 3: Kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen

Speerpunt 4: Medewerkers koppelen professionele autonomie aan professionele verantwoording

Speerpunt 5: De school gaat samenwerking aan en werkt vanuit een strategisch partnership .

Visie part 3:

Toekomstgericht: werelds leren!

Strategische speerpunten

Speerpunt 6: De school betreft de maatschappelijke en mondiale context bij het realiseren van onderwijsdoelen

Speerpunt 7: De onderwijsinhoud sluit aan bij de ontwikkeling van een nieuwe kenniseconomie

Beleidsthema's (confrontatiematrix)

Uit bovengenoemde strategische speerpunten zijn de volgende beleidsthema's (BT 1-9) afgeleid:

Onderwijskundige beleidsthema's

BT1: Handelings Gericht Werken (HGW)/ 1 zorgroute/ verhogen leerrendement

BT2: International Primary Curriculum (IPC)

BT3: Engels in het basisonderwijs

BT4: ICT integreren in het lesprogramma

Maatschappelijke beleidsthema's

BT5: Pedagogisch Partnerschap

BT6: Normen, waarden en gedrag

BT7: Kinderopvang/ dagarrangementen

Organisatorische/ HRM beleidsthema's

BT8: Leerlingenraad

BT9: Klassenmanagement

BT10: wet BIO en functiemix

Onderstaand de relatie tussen de strategische speerpunten enerzijds en de beleidsthema's anderzijds. Deze confrontatiematrix laat zien dat er sprake is van een duidelijke onderlinge relatie en dat de beleidsthema's één op één zijn afgeleid uit de strategische speerpunten.

Strategische speerpunten (SP)	SP1	SP2	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7
Beleidsthema's (BT)							
Onderwijskundige beleidsthema's							
BT1: HGW/1 zorgroute	X		X	X			X
BT2: IPC	X	X	X	X	X	X	X
BT3: Engels	X		X			X	X
BT4: ICT	X		X			X	X
Maatschappelijke beleidsthema's							
BT5: Pedagogisch Partnerschap		X	X		X	X	X
BT6: Normen, waarden, gedrag		X			X		
BT7: Kinderopvang/ arrangementen		X			X	X	
Organisatorische/HRM beleidsthema's							
BT8: Leerlingenraad		X			X	X	
BT9: Klassenmanagement	X		X	X			
BT10: wet BIO/ functiemix	X		X	X			X

4.4. Actieplannen (1-10)

Onderstaand zijn de met de beleidsthema's corresponderende actieplannen uitgewerkt.

Actieplan 1	1 zorgroute/ HGW Handelings Gericht Werken en het verhogen van het leerrendement
Visie	Kinderen behalen met innovatieve faciliteiten maximale leerresultaten en verhogen hun leerrendement.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Differentiatie in de groep vindt zichtbaar plaats. ▪ Verhogen van het leerrendement met ten minste 20% ▪ Verhoging van het spellingsniveau van de kinderen. ▪ De kwaliteit van het onderwijs moet verbeteren t.a.v. voorgaande jaren. ▪ Het streven is geen leerlingen in de categorie C of lager te laten uitkomen (uitzonderingen daargelaten: rugzakleerlingen/ leerlingen met dyslectie).
Beginsituatie	<p>In het voorjaar 2010 is het team geïnformeerd via onderwijsliteratuur. Tijdens de studiedag in januari 2011 is er dieper op het traject ingegaan en er is gestart een weekplanner te maken waarin wordt aangegeven wanneer een leerling extra hulp krijgt.</p> <p>Groep 1 t/m 8 kunnen gebruik maken van extra ondersteuning in de groep door de inzet van een onderwijsassistent, wat differentiatie mogelijk maakt.</p> <p>Tijdens de groepsbespreking in maart 2011 is er een begin gemaakt door de leraren in samenwerking met de IB-er om de groep in 3 niveaus in te delen. Er is een werkgroep samengesteld</p>
Begroting	<p>De IB-er en directeur zijn naar scholingsbijeenkomsten geweest en hebben lectuur/materiaal aangeschaft om de invoering op de school te gaan bewerkstelligen.</p> <p>Het inzetten van onderwijsassistenten is een must. Dit past binnen de personele begroting.</p>
Planning en organisatie	<p>Stappenplan maken door IB en Directie</p> <p>Traject en doelen bespreken met de werkgroepleden</p> <p>4 april 2011 is het team geïnformeerd over het stappenplan</p> <p>4 juli 2011 vindt er een schoolscan plaats vanuit het samenwerkingsverband.</p> <p>Voor de zomervakantie 2011 zijn de groepen in 3 niveaus ingedeeld en is het zichtbaar in de groep wat de leerstof van het kind is.</p> <p>Vanaf september 2011 start de teamscholing die aandacht krijgt tijdens de teamvergaderingen en studiedagen.</p>
Evaluatie	<p>2 keer per jaar, december en juni</p> <p>Na afname CITO-toetsen, in overleg met de intern begeleider.</p>
Borging	<p>De werkwijzen die in de groepen gaan plaatsvinden staan beschreven in de weekplanner.</p> <p>De leden van de werkgroep leggen collegiale consultatie af</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen leerkracht/IB komen de handelingen in de groep van dit traject aan de orde.</p> <p>De leerkrachten leggen verantwoording af naar elkaar tijdens de 'warme' overdracht.</p> <p>In de gesprekkencyclus zal de directeur het traject in het gesprek verwerken.</p>

Actieplan 3	Engelse les voor groep 1 t/m 8 in de basisschool
Visie	Het vergroten van internationale communicatieve vaardigheden.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	De kinderen van de Gooilandschool verstaan/spreken de Engelse taal als zij de basisschool verlaten.
Beginsituatie	Er wordt nu Engels les gegeven in groep 7 en 8 ongeveer 1 uur per week.
Begroting	In de begroting van 2011-2012 zijn de kosten voor de methode opgenomen. Echter de schoolleiding zal een subsidieaanvraag doen in 2012. De 4 kleutergroepen moeten worden voorzien van digitale schoolborden € 3000,00 per stuk. Dit wordt opgenomen in de begroting 2012 en gerealiseerd in januari 2012. Kosten Early Bird ongeveer € 4000,00. Definitieve kosten als traject afname besproken is.
Planning en organisatie	Oriëntatie met het team in oktober 2011 d.m.v. een presentatie door directeur Early Bird. Kennismaken en proefdraaien met de methode januari t/m juni 2012. Start met de methode Engels, Early Bird vanaf september 2012. Oktober 2012 oriëntatie op tweetalig onderwijs. Start pilot tweetalig onderwijs voor alle groepen januari 2013.
Evaluatie	Maart 2012. Juni 2012. Oktober 2012. Maart 2013. Tijdens bouwvergaderingen.
Borging	MT leden bezoeken de groepen. Beleidsdocument de Gooilandschool en tweetalig onderwijs wordt gemaakt in voorjaar 2013.

Actieplan 4	ICT integreren in het dagelijks onderwijs
Visie	Het ICT onderwijs moet een uitdagende, verbredende en ondersteunende bijdrage leveren aan ons mondiale onderwijs.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<p>Doelen m.b.t. ICT verdeeld over 3 categorieën:</p> <p>1: Leren over ICT (vaardigheden)</p> <p>2: Leren met ICT (software)</p> <p>3: Leren door ICT (kennisverwerving)</p> <p>ICT beleidsplan aanpassen en invoeren</p> <p>Inzet van software op het gebied van IPC, taal, lezen, rekenen</p> <p>Doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 op het gebied van ICT m.b.t. software en integratie van p.c.-gebruik tijdens de lessen in de groep zichtbaar maken.</p> <p>Alle leerkrachten zijn voldoende bekwaam op ICT gebied m.b.t. het gebruik van software en gebruik in de groep i.r.t. ICT beleidsplan, digibord, gebruik van e-mail en klassenadministratie.</p> <p>Ontwikkelen van leerling digitaal-rijbewijs voor groep 1 t/m 8</p> <p>Verbreden van differentiatieaanbod en remediërende software.</p> <p>Visie ontwikkelen over communicatiemogelijkheden m.b.t. MSN, chatten e.d.</p>
Beginsituatie	<p>In 2011 wordt er binnen de Gooilandschool een verbeterd ICT systeem ingevoerd zodat de kinderen optimaal de pc kunnen inzetten tijdens hun leerproces.</p> <p>Alle groepen, op 4 kleutergroepen na, zijn voorzien van een digibord. Leraren hebben scholing voor het digibord ontvangen en kunnen het digibord inzetten meer dan alleen als schoolbord.</p> <p>Leerlingen kunnen met de PC/ digibord werken.</p> <p>Software aanwezig op gebied van: rekenen/ Veilig Leren Lezen/ spelling.</p> <p>Geen doorgaande leerlijn.</p> <p>ICT-plan geeft onvoldoende beleid aan.</p>
Begroting	<p>Totale investering € 26.600,00</p> <p>Jaarlijkse kosten € 6500,00</p> <p>Aanschaf software € 500,00</p> <p>Aanschaf 4 digitale schoolborden a € 3000,-</p> <p>Scholing team € 1000,- uit P&A</p> <p>Inzet ICT- coördinator (1 dagdeel per week) passend binnen formatieplan.</p> <p>Inzet werkgroep vanuit taakbeleid.</p>
Planning en organisatie	<p>Activiteiten:</p> <p>ICT beleidsplan aanpassen.</p> <p>Nascholing traject leraren individueel/ plenair als nodig, minimaal 1 x per jaar.</p> <p>Scholing m.b.t. gebruik software passend bij vakgebied per bouw.</p> <p>Opzet door werkgroep, digitaal rijbewijs leerlingen.</p>
Evaluatie	<p>Een maal per 3 maanden ICT-er met directeur.</p> <p>Een maal per 3 maanden met individuele leerkrachten/ team.</p>
Borging	<p>Aanpassen van het ICT beleidsplan</p> <p>Klassenconsultatie door ICT-er.</p> <p>Behalen van digitaal rijbewijs door kinderen.</p> <p>Inzet evaluatieformulier leraren/ leerlingen jaarlijks.</p>

Actieplan 5	Pedagogisch partnerschap
Visie	Door het aangaan van pedagogisch partnerschap zullen de schoolsuccessen van het kind gunstig worden beïnvloed
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekening houden met de wensen, belangen en verantwoordelijkheden van ouders/verzorgers en hiernaar handelen. ▪ Ouder informeren hoe het met zijn/ haar kind gaat. ▪ Bevorderen van schoolsuccessen van onze kinderen. ▪ Bevorderen van betrokkenheid van ouders en kind t.a.v. zijn/ haar leerprestaties
Beginsituatie	Er is een ouder bijeenkomst georganiseerd en betrokkenen hebben aangegeven wat de wensen zijn op het gebied van pedagogische partnerschap. De wensen zijn verwerkt in een document en het MT gaat hier puntsgewijs aandacht aan geven en naar het team terugkoppelen.
Begroting	nvt
Planning en organisatie	Het MT gaat prioriteiten bepalen en in tijdsschema zetten. Er vindt terugkoppeling naar bestuur en team plaats. Pedagogisch partnerschap zal geagendeerd worden.
Evaluatie	Tijdens MT bijeenkomsten. Tijdens bestuursvergaderingen. Tijdens teambijeenkomsten.
Borging	Beleidsdocument gereed januari 2012.

Actieplan 6	Normen, waarden en gedrag
Visie	Door respect te tonen, zichtbaar in houding en gedrag. Eerlijk te zijn. Verantwoordelijkheid te nemen. Groeit het vertrouwen . Zodat we samen bouwen aan een veilige school.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Een veilige school creëren waar iedereen zich thuis voelt. ▪ Pestgedrag uitbannen.
Beginsituatie	Team vindt dat normen, waarden en gedrag een belangrijk onderwerp is in de school. Er is een plan dat afgerond moet worden.
Begroting	Nvt
Planning en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plan afronden voor juli 2011. ▪ onder de aandacht brengen tijdens een teamvergadering. 1^e bijeenkomst na de zomervakantie. ▪ plaatsen op de site van de school. ▪ tijdens de ALV november op de agenda.
Evaluatie	Tijdens plenaire bijeenkomst in december 2011 na ALV.
Borging	1 keer per half jaar tijdens plenaire bijeenkomst. 1 keer per jaar tijdens ALV.

Actieplan 7	Oprichten leerlingenraad
Visie	Inbreng van leerlingen is een belangrijke peiler in de school.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	Betrekken van leerlingen bij beleidsbepaling.
Beginsituatie	Er is geen leerlingenraad.
Begroting	Nvt
Planning en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MT lid gaat beleid opzetten. ▪ Bespreken in teambijeenkomst. ▪ Bekendmaking naar ouders tijdens ALV juni 2011. ▪ Naar kinderen in september 2011. ▪ Raad inrichten november 2011. ▪ Onderwerpen benoemen. ▪ Vergader frequentie bespreken.
Evaluatie	Vast agendapunt in de bouwvergadering. 2 maal per jaar tijdens ALV.
Borging	Leerlingenraad brengt verslag uit. Vast agendapunt tijdens de ALV.

Actieplan 8	Kinderopvang en dagarrangementen
Visie	<p>Onderwijs en opvang geïntegreerd tussen 07.30 uur en 19.00 uur.</p> <p>Door toenemende vraag naar kinderopvang buiten de schooluren wil de directie van de Gooilandschool onderzoek doen naar en aansluiting vinden tussen het onderwijscurriculum en zinvolle vrijetijdsbesteding. Zinvol is om zicht te krijgen op hoe opvang zich verhoudt tot lesuren en het meeste rendement oplevert voor de kinderen tussen 7.30 uur en 19.00 uur. Kunnen wij ons schoolgebouw zo inrichten dat alle faciliteiten geboden kunnen worden en heeft deze vorm van onderwijs en opvang aantrekkingskracht in de wijk en daarbuiten. De Gooilandschool denkt hierbij mee aan de hedendaagse maatschappelijke ontwikkeling.</p>
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenhang tussen ontspanning, opvoeding en onderwijs creëren en als compleet programma aanbieden binnen de muren van de school. ▪ Vergroten van motivatie van kinderen om tot leren te komen. ▪ Stimuleren van actief burgerschap en sociale integratie. ▪ Uitvoering geven aan de wet BSO per 1-8-2007. ▪ Multifunctioneel gebruik van schoolgebouw.
Beginsituatie	<p>Er is geen kinderopvang binnen de schoolmuren.</p> <p>De school heeft sinds 2009 een continu rooster.</p> <p>De school werkt samen met KMNB.</p>
Begroting	Nader te bepalen na het onderzoek.
Planning en organisatie	<p>Bestuursoverleg januari 2012.</p> <p>Peiling ALV voorjaar 2012.</p>
Evaluatie	Nader te bepalen.
Borging	Nader te bepalen.

Actieplan 9	Klassenmanagement
Visie	Goed georganiseerde klas / voorbereiding heeft een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen.
Doel/Opbredingen (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Betere leerresultaten bij de leerlingen bewerkstelligen. ▪ Ruimte voor inrichten differentiatie. ▪ Inzet verlengde instructie. ▪ Aansluiten bij handelingsgericht werken.
Beginsituatie	Sinds februari 2011 werkt het team met een en dezelfde weekplanning. De invulling geschiedt een week voorafgaande de volgende week.
Begroting	Nvt
Planning en organisatie	Directe en IB bezoeken de groepen. Controle is noodzaak. Overleg in MT.
Evaluatie	November 2011 tijdens bouwvergadering.
Borging	Vanaf september 2011 werk iedereen met de planning en de daarbij gemaakte afspraken. Beleid is gereed voor september 2011.

Actieplan 10	Wet BIO/ Functiemix/ Teacher Succes Scan
Visie	Ambitie en eigen inschatting van de gewenste performance gericht op het succesvol inzetten van de BIO competenties.
Doel/Opbrengsten (KPI's)	<ul style="list-style-type: none"> • Voldoen aan de wetgeving. • Zicht krijgen op of bepaalde competenties voldoende aanwezig zijn in de school. • Inzetten van samenwerking ter versterking. • Inzetten van samenwerking w.b. kennisuitwisseling. • Zicht krijgen op welke competenties ontbreken binnen de organisatie.
Beginsituatie	<ul style="list-style-type: none"> • Team is deels geïnformeerd over de wet BIO. • Directie heeft overleg gehad met E& S, partner in het opzetten van het beleidsdocument. • Teacher Succes Scan wordt ingezet vanuit HPS.
Begroting	<ul style="list-style-type: none"> • Begroting functiemix wordt gemaakt. • Teacher succes scan is onderzoeksinstrument vanuit HPS/ CBE (geen kosten aan verbonden).
Planning en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Planning wordt gemaakt door E&S/ Team bijeenkomst georganiseerd. • Informatie voor de Teacher Succes Scan komt vanuit HPS/CBE.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • functiemix oktober 2011. • Opbrengst Teacher Succes Scan gereed in september. De leerkracht evalueert met de directeur.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsdocument functiemix gereed januari 2012. • Opbrengst Teacher Succes Scan omzetten in Persoonlijk Ontwikkel Plan (P.O.P.).

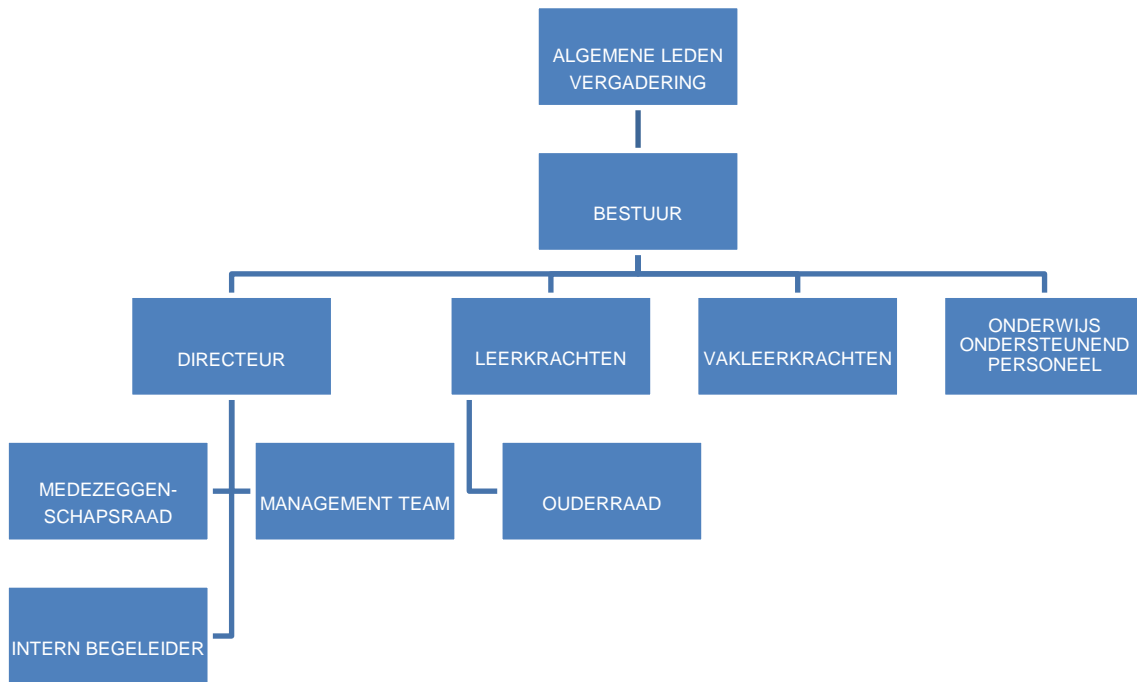
5. Organisatie

5.1. Inleiding

De Gooilandschool heeft alle mogelijkheden om te transformeren tot een High Performance School. Het bestuur, de directie, het management team, intern begeleider en leerkrachten zullen de transformatie inzetten en begeleiding krijgen daar waar nodig. De complete aanpak binnen het HPS transitie plan is geënt op de hele organisatie en sluit aan bij waar de school nu staat. Onderstaand een aantal relevante zaken met betrekking tot de organisatie: organisatiestructuur, Human Resource Management en kwaliteitsbeleid.

5.2. Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van de Gooilandschool is als volgt:



5.3. Human Resources Management

Aantrekkelijk werkgeverschap

Human Resources Management (HRM) is een niet te onderschatten thema binnen het beleid van de Gooilandschool. De ambities op het gebied van onderwijs en zorg liegen er immers niet om, en dat veronderstelt bekwame leerkrachten, management en overige medewerkers, die competent, betrokken en gezond en duurzaam inzetbaar zijn. Het HRM beleid draagt bij aan een professionele cultuur. De volgende thema's staan centraal binnen het personeelsbeleid:

- Resultaatgericht
- Ontwikkelingsgericht
- Toekomstgericht

Gesprekscyclus

Conform de wet BIO wordt er binnen de school jaarlijks met iedere medewerker één functioneringsgesprek gevoerd. Verder wordt er elk jaar één POP-gesprek gevoerd, dat in combinatie met het functioneringsgesprek mag plaatsvinden.

Om vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid de tijdens het functioneringsgesprek c.q. POP-gesprek gemaakte afspraken te volgen en te evalueren, vindt er tussen de directeur en de leraar minimaal één evaluatie POP-gesprek plaats (of zo vaak als is afgesproken tijdens voorgenoemde gesprekken), voordat er een (functionerings- of) beoordelingsgesprek wordt ingepland. Het beoordelingsgesprek wordt tenminste één keer in de drie jaar gevoerd, of voordat een tijdelijke aanstelling wordt omgezet in een vast dienstverband. Dit gesprek wordt door de directeur gevoerd. Gedurende de gesprekscyclus kan de leraar feedback op diens functioneren vragen door gebruik te maken van een 360-graden feedback instrument. Elke medewerker benut het 360 graden feedback instrument minimaal één keer in de drie jaar. De directeur van de Gooilandschool heeft jaarlijks een beoordelingsgesprek dat wordt gevoerd met de voorzitter en diegene die HRM als portefeuille heeft.

Funciemix en Teacher Succes Scan

Conform de CAO PO zal per 1 augustus 2014 de functiemix gerealiseerd zijn. Medewerkers worden in de gelegenheid gesteld te solliciteren naar vacatures in het kader van de functiemix, conform de doelstellingen zoals beschreven in de CAO PO. De leraren nemen, in het kader van de transformatie naar een HPS, deel aan een Teacher Succes Scan. De Scan heeft betrekking op ambitie en eigen inschatting van gewenste performance gericht op het succesvol inzetten van de wet BIO competenties. De uitkomst van de Scan geeft inzicht in vakmanschap, waar leerkrachten goed in zijn en op welke wijze zij zichzelf en anderen kunnen ontwikkelen. Het geeft ook een overzicht van de competenties die al dan niet aanwezig zijn in de organisatie.

Tijdens de gesprekken die gevoerd worden tussen leerkracht en directie ,conform de wet BIO, is er aandacht voor ambities en talenten van medewerkers met betrekking tot de functiemix en Teacher Succes Scan. Implementatie van de wet BIO, de Teacher Succes Scan en de functiemix is vormgegeven in actieplan 10.



Professionele leer- en werkcultuur

Ten aanzien van de transformatie van de Gooilandschool tot een HPS heeft de directeur twee jaar lang maandelijks bijeenkomsten bij CBE en neemt deel aan deze bijeenkomsten in de vorm van Navigatieroom met Masterclasses. Tussentijds zijn er bijeenkomsten met bestuursleden om de opbrengst en de vervolgstappen met elkaar te bespreken.

Leerkrachten zijn betrokken bij het onderwijs en de kinderen van de school en willen graag het beste voor de kinderen en de organisatie. Leerkrachten van de Gooilandschool hebben behoefte aan een duidelijke lijn, richting voor de toekomst en behoefte aan leiding. De uitdaging ligt hierbij om een voorwaartse beweging te maken in de richting van een professionele werkcultuur waarbij gezamenlijk naar oplossingen gezocht wordt voor organisatorische en onderwijskundige vraagstukken. Ook het verder uitwisselen van kennis en het samen creëren van nieuwe kennis over knelpunten en vervolgstappen bij het primaire proces is voor onderwijsprofessionals een must.

Concreet stelt het implementeren van de (bestaande en nieuw in te zetten) beleidsthema's de volgende eisen aan medewerkers binnen de Gooilandschool:

- medewerkers koppelen hun professionele autonomie aan professionele verantwoording;
- iedere medewerker is een essentiële schakel en draagt de ontwikkeling van de school;
- iedere medewerker is in professionaliteit en vakmanschap een representatieve vertegenwoordiger van de school;
- iedere medewerker begeleidt kinderen vanuit een vakkundige en onderzoeksmatige cultuur bij het ontwikkelen van talenten;
- iedere medewerker is in staat om in de klas het onderwijsaanbod te differentiëren al naar gelang de onderwijsbehoefte van ieder kind;
- scholen betrekken de maatschappelijke en mondiale context bij het realiseren van onderwijsdoelen;
- medewerkers zijn in staat kinderen vanaf 4 jaar Engelse les te geven;
- medewerkers zijn in staat het International Primary Curriculum in te zetten;
- de onderwijsinhoud sluit aan bij de ontwikkeling van een nieuwe kenniseconomie;
- medewerkers zijn in staat leerlingen toekomstgerichte vaardigheden (Skills for the 21 Century) aan te leren;
- medewerkers zijn in staat om 25 tot 50% van de lestijd met behulp van multimediale technieken kinderen te ontwikkelen.

Teamsamenstelling

De directeur stuurt alle medewerkers binnen de organisatie aan en wordt bijgestaan door het managementteam dat bestaat uit de onder- en bovenbouw coördinator. Naast het managementteam werkt de directeur nauw samen met de Intern begeleider binnen de school.

Gelet op de huidige samenstelling van het personeel is het van belang om:

- te streven naar verjonging;
- de verhouding mannelijke- vrouwelijke teamleden in balans te brengen ten gunste van een reëel evenwicht;
- de verhouding deel- voltijd in balans te brengen (ten gunste van voltijd) met als doel het stimuleren van betrokkenheid, neerzetten van de doorgaande lijn en realisatie van effectiviteit in ontwikkeling van vernieuwingen in het onderwijs.

ARBO-, Verzuim- en Re-integratiebeleid

Het Arbo-, Verzuim- en Re-integratiebeleid (AVR-beleid) van de school berust op twee peilers, te weten arbeidsrisico (preventie) en verzuim en re-integratie (curatief). Onze visie op AVR houdt integraal rekening met preventie, verzuim en re-integratie. In ons beleid staat preventie voorop, maar ook voor verzuim en noodzakelijke re-integratie hebben wij beleid opgesteld.

Het motto dat gehanteerd wordt binnen de Gooilandschool is: "Hard on the matter, soft on the person". Dit houdt in dat er een evenwicht gevonden dient te worden tussen het behartigen van het

organisatiebelang (inzetbaarheid medewerker) enerzijds en het aansluiten bij en het behartigen van de belangen en behoeften van de medewerker (vertrouwen, acceptatie, bevorderen genezing) anderzijds. De directeur speelt hierin een centrale rol en vraagt zo nodig advies bij de ARBO-organisatie.

De algemene doelstellingen van het AVR-beleid zijn:

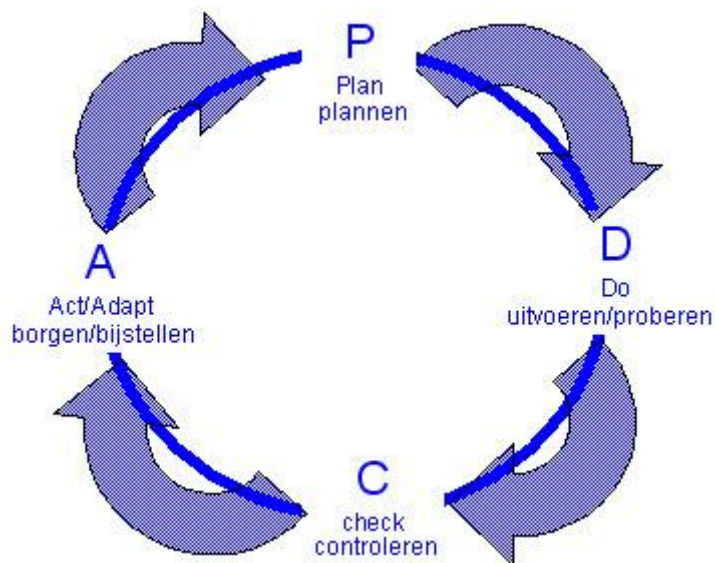
- bevorderen van de motivatie en gezondheid van medewerkers;
- verhogen en borgen van de inzetbaarheid van medewerkers;
- er voor zorg dragen dat medewerkers en leerlingen zich veilig voelen op onze school;
- bevorderen van gewenst gedrag;
- voldoen aan de wettelijke voorschriften op dit terrein;
- terugdringen van de kosten die ontstaan door verzuim.

5.4. Kwaliteitsbeleid

De Gooilandschool wil haar visie en missie realiseren door het tot stand brengen van een organisatie waarin binnen de beleidskaders van de Gooilandschool vanuit een eigen identiteit en een eigen cultuur werkt aan een veilige leef- en werkomgeving, aan voortdurende resultaatverantwoording in- en externen, aan kwaliteitsverbetering van onderwijs en opvoeding en waarin ontwikkeling, uitvoering en verantwoording van beleid plaatsvindt.

Kwaliteit is hiermee geen toeval. Daarom is systematisch werken aan de onderwijskwaliteit noodzakelijk, hetgeen gestalte krijgt in de Deming cirkel (Plan Do, Check, Act). Concreet betekent cyclisch werken aan kwaliteitszorg:

- kwaliteitsbepaling;
- kwaliteitsborging (of kwaliteitsbewaking);
- kwaliteitsverbetering.



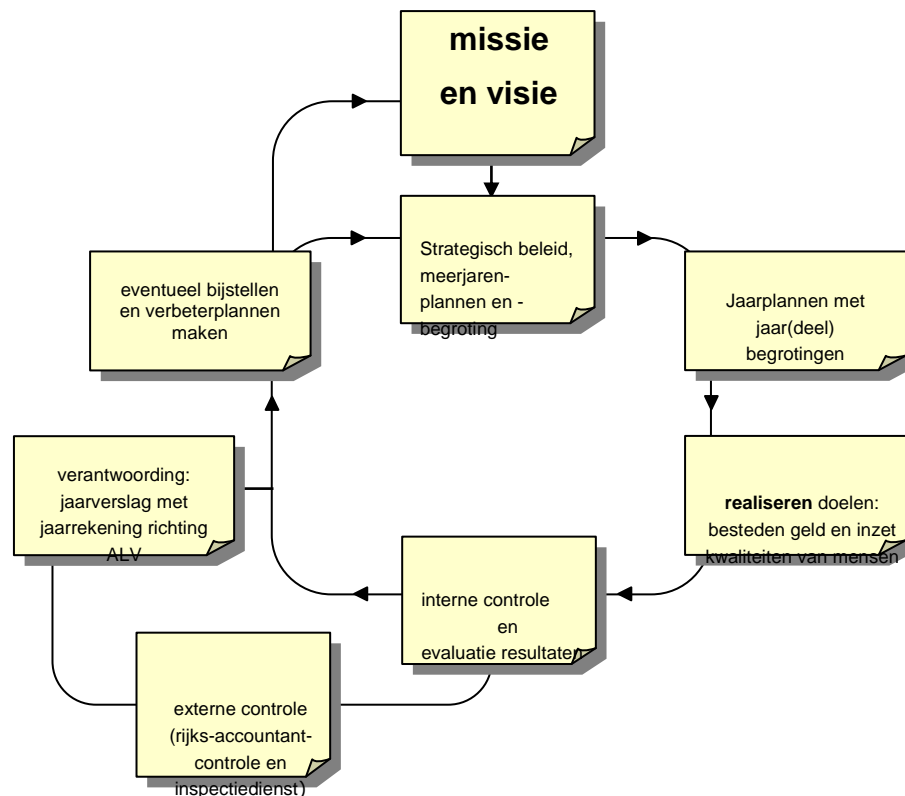
De Planning & Control cyclus heeft tot doel de organisatie te ondersteunen in:

- richting (plan) vast te houden;
- resultaten te boeken;
- ruimte te benutten (delegatie van verantwoordelijkheden en bevoegdheden);
- verantwoording af te leggen.

Deze begrippen komen terug in de PDCA-cirkel (of: cirkel van Deming).

- P: PLAN Dit omvat het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie en de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt.
- D: DO Het plan wordt uitgevoerd zoals is beschreven.
- C: CHECK Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is.
- A: ACT Dit is de fase van bijstelling. Als het gewenste resultaat bereikt is, wordt gestart met de volgende verbetering en wordt de cirkel opnieuw doorlopen.

Het werken volgens de PDCA cyclus op schoolniveau is als volgt ingebed



Kwaliteitszorgsysteem

De in de actieplannen genoemde doelstellingen/opbrengsten (KPI's) zullen periodiek worden gemonitord. Een groot aantal doelstellingen is kwalitatief van aard. Een aantal is kwantitatief. Met name doelstellingen op het gebied van het onderwijsrendement zijn goed kwantitatief meetbaar.

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd door middel van het Leerlingvolgsysteem ParnasSys aan de hand van de volgende gegevens:

- CITO leerlingvolgsysteem;
- methode gebonden toetsen;
- AVI-toetsen;
- DMT-toetsen;
- Toetsing op sociale- emotionele ontwikkeling, SVL;
- CITO-entreetoets;
- NIO-toets;
- CITO-eindtoets.

Alvorens zij-instromers worden aangenomen wordt het niveau van de nieuwe leerling bepaald aan de hand van een toetspakket om zo de instroming op niveau te bewerkstelligen.

Overzicht instrumenten kwaliteitszorg

Ten aanzien van het meten van overige KPI's is onderstaand een overzicht weergegeven van de beschikbare instrumenten voor kwaliteitszorg.

Overzicht instrumenten externe en interne evaluatie		Aandachtsgebied	Frequentie
Ouderenquête *	Opzetten van een gestandaardiseerde vragenlijst gericht op de oudertevredenheid	Omgang/ opbrengst tussen en eindresultaten/ veiligheid/	1x per 4 jaar
Kindervragenlijst *	Idem voor de kinderen in de groepen 3 t/m 8	o.a. Schoolveiligheid/ welbevinden	1x per 2 jaar.
Personeelsenquête *	Tevredenheid medewerkers.	Jaarevaluatie/ welbevinden/aandachtspunten nieuwe schooljaar persoonlijk en schoolniveau	1 x per 2 jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie	Eindresultaten	1x per 3 jaar
Exitgesprekken	Opzetten van een vragenlijst voor ouders/ leerlingen groep 8 van en voor schoolverlaters		Jaarlijks
Rapportages inspectie	PKO, KO	Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Benchmarking	Onderdeel van de nieuwe opzet van enquêtes (ouders, personeel)	Vergelijken om er van te leren	
Teacher Succes Scan	Vanuit HPS	Competentiemeting team	

5.5. Huisvesting

Het schoolgebouw telt 17 groepslokalen, een handvaardigheidruimte, een gymzaal, kleuterspeelzaal, een aula, twee keukens, een teamkamer/ vergaderruimte, diverse kantoorruimtes en een zolder. De voor- en naschoolse opvang, welke door de Kinderopvang NBM wordt verzorgd, vindt plaats buiten de school. Vanaf juni 2011 beschikt de Gooilandschool over actuele hardware voorzieningen, 5 PC's per groep en hangen er in alle klaslokalen digiborden, uitgezonderd vier kleutergroepen.

Een wens is om de zolder op te hogen zodat daar een extra techniek lokaal kan worden geïnstalleerd en op de plek van de teamkamer een open leerplein kan worden gerealiseerd. Tijdens de komende planperiode worden de mogelijkheden voor deze kleine verbouwing onderzocht.



6. Planning en budgettering

6.1. Inleiding

Uiteraard is de implementatie van de planning & control cyclus een onderdeel van het kwaliteitsbeleid (zie 5.4.) Onderstaand wordt in detail ingegaan op het onderdeel planning (6.2.) alsmede het hierop aansluitende budget 2011-2015 (6.3.).

6.2. Planning

Planningschema beleidsthema's 2011-2015

Beleidsvoornemens	2011	2012	2013	2014
Onderwijs inhoudelijk/ onderwijsorganisatie				
Implementatie IPC(actieplan)	x	x	x	x
Borgen methode begrijpendlezen 3 t/m 8	x			
Implementatie Voortgezet technisch lezen	x	x		
Modules meerbegaafdheid (actieplan)		x	x	x
Doorgaande lijn muzikale borgen 1/ 8	x	x		
Integreren p.c. gebruik in het onderwijs (actieplan)	x	x	x	x
Borgen actief burgerschap en sociale integratie	x	x	x	x
Borgen methode soc./ emotionele ontwikkeling+ rapportagesysteem implementeren	x	x	x	x
doorgaande leerlijn 1/ 8	x	x	x	x
Groepenmix invoeren v.a. september 2011(zie bijlage beleidsdocument)	x			
Zorgstructuur				
Ontwikkelen protocol aannname beleid WSNS	x	x		
Invoeren 1 zorgroute/ handelingsgericht werken (actieplan)	x	x	x	x
Werken met portfolio (actieplan)		/	x	x
Management.				
Professionalisering administratieve ondersteuning management en bestuur	x			
Personeel				
Handhaven professionele cultuur	x	x	x	x
Werken met competentieprofielen/ nascholing a.d.h.v. Teacher Succes Scan HPS	x	x	x	x
Structuur m.b.t. gesprekkencyclus/ bekwaamheidsdossier a.d.h.v. de wet BIO	x	x	x	x
Invoering functiemix / afnemen Teacher Succes Scan (actieplan)	x			
Relationeel/communicatie				
Communicatieplan (actieplan)	x			
Invulling website (actieplan)	x			
Financieel				
Borging meer jaren begroting (m.i. en personeel)	x	x	x	x
Beleidsmatig begroten	x	x	x	x
Werken met budgetten per groep binnen de school			x	x
Strategie				
Inrichten leerlingenraad		x	x	x
Aandacht pedagogisch partnerschap		x	x	x
Onderzoek naar inrichten dagarrangementen (actieplan)			x	x
Kwaliteit				
Invoering kwaliteitsbeleid	x	x		
Invoering pcda cyclus	x	x	x	x
Invoering kwaliteits systeem	x	x		

Evaluatiecyclus: tevredenheidsenquête leerkrachten/ ouders/ leerlingen/ stakeholders.	x	x	x	x
Handhaven veilig schoolklimaat (actieplan)	x	x	x	x

6.3. Budget 2011-2015

Zie bijlage meerjarenbegroting personeel en materiële instandhouding.

Financiële *KPI's*

- Outperform budget meerjarenplan/schoolplan (dan wel door meer inkomsten te genereren dan wel door minder kosten te maken, maar uitgaande van gelijkblijvende of betere performance.
- Kosten boekhouding moeten naar beneden tot niveau 20K/jaar.
- Sponsoring/fundraising van tenminste 10K in eerste 2 jaar naar 20K in daaropvolgende jaren.

Slotwoord

Twee keer per jaar rapporteert de directeur aan ALV de ontwikkelingen van ingezet beleid, de behaalde resultaten en/of de noodzakelijke wijzigingen van beleid. Tussentijdse verbeterplannen worden ingezet na de jaarlijks rapportage en evaluatiemomenten. Aan het eind van elk boekjaar maakt de directeur een jaarverslag over het werk dat er in het voorgaande jaar is verzet. Met het jaarverslag wordt verantwoording afgelegd van het gevoerde beleid in de richting van het bestuur, algemene ledenvergadering en de medezeggenschapsraad. Belangrijke thema's in een jaarverslag zijn de behaalde resultaten, successen en knelpunten.

De directeur van de school neemt deel aan de navigatieroom. Een Navigatieroom is een integrale serie masterclasses waarin de deelnemers relevante en kwalitatief hoogwaardige kennis verkrijgen, welke gericht is op het ontwikkelen van onze school naar een High Performance School. Er zijn maandelijkse bijeenkomsten en samen met Nationale en Internationale experts wordt op de verschillende kenmerken van een HPS een koppeling gemaakt tussen theorie en praktijk. Het programma is intensief en inspirerend. Met het twee jaar durende (juni 2010- juni 2012) HPS-programma zal nieuwe energie ontstaan die leidt tot:

GREAT LEARNING
GREAT TEACHTING
GREAT FUN!



Moge het duidelijk zijn dat het komende jaar weer een bijdrage gaat leveren aan dit schoolplan.

Verantwoording:

In: Jaarplan
Naar: Bestuur
ALV
MR

Bijlage:

Uitwerking de Gooilandschool naar een HPS
Uitwerking 21 Century Skills
Beleidsdocument groepenmix
Meerjaren begroting

Bijlagen

Bijlage 1. High Performance Schools (HPS)

Kenmerken High Performance Schools

Een High Performance School is een school die door inzet van efficiënte en innovatieve werkwijzen, voor een langere periode aantoonbaar beter presteert dan (landelijk) vergelijkbare organisaties. Leerlingen halen ten aanzien van 'the 21 Century Skills' (3 R's en 7 C's) op een High Performance School een hoger leerrendement. High Performance Schools zijn gericht op het creëren van toegevoegde maatschappelijke waarde voor individuele leerlingen, hun ouders en de maatschappij en bieden excellent onderwijs voor de wereldburgers van morgen. Een High Performance School is passend voor iedereen.

De volgende kenmerken zijn van toepassing op High Performance Schools:

- Een High Performance School is gericht op het creëren van maatschappelijke waarde;
- een High Performance School biedt een excellent onderwijsprogramma aan;
- de kwaliteit en verandercapaciteit van het management (en team) binnen de HPS is hoog;
- de kwaliteit en verandercapaciteit van High Performance School Teachers is hoog;
- High Performance Schools hebben een hoog innovatief vermogen.

Mogelijke uitwerkingen die in deze context genoemd kunnen worden zijn:

- Scholen dragen bij aan het realiseren van een mondiaal toekomstperspectief voor hun kinderen door inzet van meertalig onderwijs en een International Primary Curriculum;
- leerlingen zijn, ondersteund door een portfolio assessment, eigenaar van hun eigen leerproces;
- de school werkt voor alle kinderen standaard met een individueel onderwijsprofiel, waarbij een individueel ontwikkelperspectief uitgangspunt van leerkracht-handelen is;
- leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerresultaten van kinderen;
- het innovatieve vermogen van de school kenmerkt zich door flexibiliteit, snelle besluitvorming en strong en distributive leadership,
- scholen werken in samenwerking met High Performance Partners continu én evidence based, vanuit een onderzoekende cultuur aan de verbetering van de onderwijspraktijk, het leerrendement en de leeropbrengsten van kinderen.

Door het inrichten van een duidelijke identiteit, krachtig leiderschap, een ambitieus team, goed georganiseerde bedrijfsvoering en de wijze waarop de Performance tussentijds gemonitord en bijgestuurd wordt ontwikkelt de school zich tot een High Performance School. De Gooilandschool, getransformeerd tot een High Performance School, leidt kinderen op tot wereldburgers van morgen en doet dat met innovatieve mensen, materialen en middelen!

Mission Statement High Performance Schools

Een High Performance School is een school die onderwijs ziet als sleutel tot economische groei, welzijn en gezondheid. Zij werkt vanuit een diepere morele betekenisgeving, en richt haar onderwijs bewust op het creëren van maatschappelijke waarde op langere termijn. De High Performance school heeft contact met de omgeving hoog in het vaandel en betreft stakeholders bij haar beleidbepaling.

Een High Performance School is een school waar alle kinderen, in een veilige en gezonde omgeving uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. De kinderen worden door professionals gestimuleerd om te groeien, te exploreren, te onderzoeken en te experimenteren. Tijdens een uitdagende onderwijstijd worden zij uitgedaagd om 'beter te worden dan zichzelf' door telkens de lat een stukje hoger te leggen.

De High Performance School is gericht op het halen van optimaal leerrendement, gericht op toekomstgerichte life-time skills. Leerlingen presenteren hun ontwikkeling aan de hand van een portfolio en stellen in overleg met de begeleidende leerkracht leerdoelen voor zichzelf. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en authenticiteit zorgt er voor dat kinderen zelfbewust de wereld tegemoet treden, waarin ze steeds beter leren om te gaan met onzekerheden en lastige situaties kunnen hanteren.

High Performance Schools zien excellente beheersing van taal en rekenen als basisvaardigheden, maar zijn zeker ook gericht op vaardigheden als eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, probleem- en oplossingsgericht kunnen denken, kunnen samenwerken en waarde- en omgevingsbewust leven.

In een High Performance School heerst een cultuur van groei en ontwikkeling. Leerkrachten vinden niet meer tijd maar meer energie om te ontwikkelen. Topprestaties worden door iedereen gewaardeerd. Een High Performance School is een school waar ouders trots op zijn en iedereen bij wil horen door de goede en positieve sfeer van groei en vooruitgang!

Binnen een High Performance School werken professionals continu aan het bereiken van de organisatiedoelstellingen. Het onderwijsteam van de High Performance School is flexibel en reageert vlot op problemen en ontwikkelingen. De strategie van de High Performance School is onderscheidend en de activiteiten zijn gericht op het behalen van de geplande strategie en de te bereiken organisatiedoelen.

Kortom een High Performance School is een TOP School!

Toegevoegde waarde High Performance Schools

De Gooilandschool is onderdeel van het High Performance School Programma. Een High Performance School is een School die door inzet van efficiënte en innovatieve werkwijzen, voor een langere periode aantoonbaar beter presteert dan (landelijk) vergelijkbare organisaties. Leerlingen halen ten aanzien van 'The 21 Century Skills' op een High Performance School een hoger leerrendement. High Performance Schools zijn gericht op het creëren van toegevoegde waarde voor individuele leerlingen, hun ouders en de maatschappij en bieden excellent onderwijs voor de wereldburgers van morgen ! Onderstaand een aantal toegevoegde waarden.

Creëren van maatschappelijke waarde binnen een mondiaal perspectief

Maatschappelijke waarde volgens 3P's

High Performance Schools realiseren het verwezenlijken van de 3 P's People, Profit, Planet (sociale omgangsvormen, gezond gedrag, zorg voor de omgeving en de aarde). High Performance Schools bereiden kinderen via een excellent onderwijsaanbod en met actuele onderwijsmiddelen voor op een mondiaal toekomstperspectief (nieuwe kenniseconomie, omgaan met multimedia, internationalisering en globalisering).

Hoger leerrendement en beter maatschappelijk perspectief

Een HPS en HPS-Partners (Pedagogische Partners, VVE programma's, Voorschool en VO) gaan uit van een maximale onderwijsdeelname (100%) en minimale uitval (0%). Door een excellent onderwijsaanbod en intensieve samenwerking met voor- en vervolgonderwijs hebben kinderen een hoger maatschappelijk perspectief. Door een intensieve samenwerking binnen VVE programma's en Voorscholen stromen leerlingen met een beter ontwikkelde woordenschat het Primair onderwijs in.

Door een excellent onderwijsaanbod stromen basisschoolleerlingen hoger uit. Door middel van indirecte programma's worden, afhankelijk van ontwikkelingsperspectieven, ouders uitgenodigd en ondersteund om hun opleidingsniveau en maatschappelijke participatie te verhogen.

Legitimering en verantwoording

HPS legitimeren hun dienstverlening door transparant te zijn en verantwoording over behaalde resultaten af te leggen aan hun ouders, hun samenwerkingspartners en de maatschappij. Een HPS is constant in dialoog met haar omgeving. Stakeholders (belanghebbenden en belangendragers) zijn betrokken bij beleidsontwikkeling en belangrijke beslissingen. HPS Schools scoren minimaal een 8,5 op tevredenheidsmetingen én scoren hoger dan vergelijkbare instellingen.

Excellent onderwijs

Onderwijstijd en onderwijsaanbod

De onderwijstijd die kinderen aangeboden wordt, is direct -binnen de school- in effectiviteit en indirect - in samenwerking met onderwijspartners – vergroot (dagarrangementen) en genereert een passende leertijd t.a.v. basisvaardigheden.

HPS werkt vanuit een kwaliteitsgarantie t.a.v. een minimum aangeboden curriculum.

Het curriculumaanbod van een High Performance School reikt tot en met groep 10.

Uitdagend Curriculum

Een HPS werkt vanuit een kwaliteitsgarantie ten aanzien van een minimum aangeboden curriculum (haalbaar en gedegen programma). Leerlingen hebben de gelegenheid om vanaf 4 jarige leeftijd Engels te leren. Het zaakvakken onderwijs en creatieve vakken worden door middel van een integrale werkwijze (International Primary Curriculum) aangeboden.

Partnership

Een HPS geeft op een pro-actieve wijze inhoud aan Educatief en Pedagogisch Partnership met ouders en keten-partners.

Leeromgeving

Een HPS heeft een ordelijke en veilige, uitdagende leef- en leeromgeving. Bij de basisvaardigheden en zaakvakken wordt minimaal 50% van de onderwijstijd ingezet met gebruik van multimediale technieken.

Focus on students achievement

“High Trust, High Expectations, High Support”

Hoger leerrendement

Leerlingen halen op een HPS een hoger leerrendement dan leerlingen op (landelijk) vergelijkbare scholen ten aanzien van de the 21 Century Skills. (3 R's en 7 C's)

Data driven en evidence inspired

Een HPS werkt voor alle kinderen met een individueel ontwikkelperspectief, hetgeen te allen tijde uitgangspunt is voor leerkracht-handelen. Data aangaande leerrendement worden als uitgangspunt van handelen frequent ingezet ter analyse en verbetering van het onderwijs aan leerlingen.

Leerlingen gebondenheid / betrokkenheid

Een HPS kent van het kind vanaf de eerste schooldag alle relevante data. Een HPS weet de motivatie van kinderen vanuit hun achtergrondkennis te verhogen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerresultaten van kinderen.

Bijlage 2. Skills of the 21^{ste} Century

De stap die in mei 2010 door het bestuur, directie en MT van de school genomen is om een High Performance School te willen zijn en gebaseerd op de inspirerende studiedagen en deelnemen aan de navigatierooms van HPS/ CBE wil de Gooilandschool met haar onderwijskundige ambities verder kijken dan de verengde blik die door ons land waart. Een nauwe visie waarin het hoogste goed vooral lijkt te bestaan uit het voldoen aan rekenen en taalvaardigheden. Wij zijn met andere woorden van mening dat onze leerlingen een breder perspectief moet worden geboden, en wel op het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden die er voor hun toekomst echt toe doen. Naast het zich ontwikkelen op diverse gebieden zoals taal en rekenen, aardrijkskunde, maatschappijleer enzovoorts, onderscheiden we in ieder geval de volgende drie 21^e eeuw thema's:

Vaardigheden gericht op het leven en de loopbaan van kinderen. Alhoewel onze leerlingen na de afronding van de basisschool nog niet direct op de arbeidsmarkt belanden, leggen we in het funderend onderwijs hiervoor wel de basis. Analyses van benodigde vaardigheden voor de toekomst laten zien², dat het van steeds groter belang wordt dat leerlingen zich door hun complexe levensvraagstukken kunnen navigeren. Vaardigheden die daarvoor van belang zijn:

- flexibiliteit en aanpassingsvermogen;
- initiatief nemen en zelfsturing;
- Sociale en cross-culturele vaardigheden;
- productiviteit en rekenschap geven;
- leiderschap en verantwoordelijkheid durven en willen nemen.

Vaardigheden gericht op informatie, media en technologie. Onze leerlingen leven in een wereld die wordt gedomineerd door technologie en de media (zoals hyvves, facebook en twitter). De technologische vooruitgang neemt zo snel toe dat het nauwelijks te registreren valt, de toegang via internet tot informatie is nog nooit zo gemakkelijk geweest of het aanbod aan informatie zo groot. Onze leerlingen, willen zij opgroeien tot effectieve burgers en werknemers, zullen een aantal functionele en kritische denkvaardigheden moeten ontwikkelen, zoals:

- informatievaardigheden
- mediavaardigheden en
- ICT-vaardigheden.

Vaardigheden gericht op het leren en innovatie. Het zijn deze vaardigheden, gericht op leren en innoveren, die op latere leeftijd het verschil maken tussen personen die zijn voorbereid op de toenemende complexiteit van het leven en die dat niet zijn:

- creativiteit en innoveren;
- kritisch denken en probleemoplossen;
- communicatie en samenwerking.

² Zie bijvoorbeeld het Partnership for 21st century skills, www.21stcenturyskills.org.